



RESISTENCIA, 07 MAR 2014

VISTO:

La actuación Simple N° A 900-20052011-05825; y

CONSIDERANDO:

11 MAR 2014
M. F. C. Y. T.
Subsecretaría de Ejecución
Y FUNDAMENTACION
INFANTILES
Ing. E. Soto
mailto:msoto@educacion.gov.ar
http://www.educacion.gov.ar

Que por la misma las autoridades de la unidad Educativa Privada N° 157 "Centro de Estudios Psicosociales del Chaco", de la ciudad de Resistencia, Departamento San Fernando solicitan la aprobación del Plan de Estudio de la **Tecnicatura Superior en Operador en Psicología Social**.

Que el proyecto se ajusta a los requerimientos del Acuerdo Serie A N° 2005-15/11 C.F.E- Documentos base aprobados por el Consejo Federal de Educación 2005- Resolución N° 15/11 C.F.E y la Resolución N° 1407/02 – M.E.C.C y T. – en la fundamentación, las tareas previas a la formulación de la propuesta y en la organización pedagógica de la carrera.

Que lo solicitado y la documentación presentada se ajustan a lo establecido por Ley de Educación Nacional N°26.206 – la Ley 26058 – de Educación Técnico Profesional – Ley Provincial de Educación N° 6691 – la Ley N° 3722 – de Enseñanza Privada- y la Resolución N° 1948/02 – C.G.E. -;

Que la carrera responde a las demandas de la creación de tecnicaturas Superior como opción adecuada para el desarrollo de capacidades básicas a fin de satisfacer las necesidades de la provincia;

Que se adjunta el Plan de Estudio con los correspondientes objetivos, carga horaria de los espacios curriculares, contenidos mínimos y Régimen de Correlatividades;

Que los ajustes se han efectuado en el marco de las orientaciones brindadas por el Equipo Técnico de la Dirección de Educación Pública de Gestión Privada, de la Dirección de Educación Superior y del Instituto Superior "San José" de la provincia de Corrientes.

Que corresponde la emisión del presente instrumento legal:

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN CULTURA,

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: APROBAR el Plan de Estudios y el Régimen de Correlatividades de la Carrera de Nivel Superior no Universitario **Tecnicatura Superior en Operador en Psicología Social**, de acuerdo a las especificaciones formuladas en el Anexo I a la presente Resolución, a partir del ciclo lectivo 2013 y por una cohorte.

ARTICULO 2º AUTORIZAR a partir del ciclo lectivo 2013, y por una cohorte, la implementación de la citada carrera en la Unidad Educativa Privada 157 "Centro de Estudios Psicosociales del Chaco", de la ciudad de Resistencia, Departamento San Fernando.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ARTICULO 3° ESTABLECER que la citada Unidad Educativa Privada deberá ajustar su funcionamiento en lo referente a la conformación de la Planta Orgánica Funcional, a la matriculación de alumnos y a las actividades pedagógicas establecido por las Ley de Educación Nacional N° 26.206 – Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058 – Ley Provincial de Educación N° 6691 – ley N° 3722 de Enseñanza Privada – y la Resolución N° 1948/92 – C.G.E – y quedará sujeta a la evaluación constante a través de las supervisiones pertinentes.

ARTICULO 4°: REGISTRAR, comunicar y archivar.

RESOLUCIÓN N° 1017

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



ANEXO I A LA RESOLUCIÓN N° **1017** -M.E.C.C.YT.

Denominación de la carrera: "Tecnicatura Superior en Operador en Psicología Social"

Denominación del Título que otorga: "Técnico Superior en Operador en Psicología Social"

Fundamentación de la Carrera

La Psicología Social plantea una concepción de sujeto bio-psico-social, es decir un sujeto históricamente determinado, configurándose en un entretrejido de vínculos y relaciones sociales. La Psicología Social posee un sólido marco teórico y práctico que permite un trabajar potenciando la acción y la producción creativa de las personas reunidas en distintos ámbitos, como el familiar, grupal, institucional, comunitario, (en todos los ámbitos donde haya interacción humana).

La sociedad en la que vivimos atraviesa por momentos de transformaciones vertiginosas. Está marcada por profundos cambios que implican la ruptura de esquemas y referentes previos con los consecuentes desequilibrios que sufren los sujetos en sus distintos grupos de pertenencia.

De ahí la importancia de contar con una carrera para la formación de profesionales que cuenten con la capacidad de conocer la compleja trama social para abordar sus conflictos y procesos de comunicación generando herramientas que favorezcan el logro de adaptaciones y transformaciones positivas. Las mismas se sustentan en el conocimiento de las necesidades propias y de la comunidad para encontrar los caminos que lleven a satisfacerlas.

Esto implica generar espacios de aprendizaje en los que se aprende a aprender y a pensar, transformándose para transformar. Promoviendo así el protagonismo y la participación activa de los sujetos en la sociedad, mejorando la calidad de vida.

La carrera tiene como objetivo de formación el desarrollo de una capacidad de profesionales intervención eficaz en el campo interaccional humano, en ese proceso mutuamente determinado entre el mundo institucional y comunitario. Orientado a la formación de expertos en el campo de la interacción humana, con capacidad para la planificación y ejecución de tareas que estimulen el aprendizaje, la creatividad y el protagonismo de los sujetos contribuyendo así a la promoción bio-psico-social en todas aquellas áreas en que se despliega la actividad humana, específicamente en los grupos sociales.

Con un marco teórico conceptual basado en los desarrollos de la Psicología Social de origen pichoniano que se viabiliza con una didáctica específica centrada en la valoración de la experiencia, la revisión de matrices de aprendizaje y la emergencia de la necesidad de un aprender a aprender, se apunta a que –en forma gradual y progresiva – el futuro profesional desarrolle una actitud que lo sitúe frente a la realidad con conciencia crítica, que le permita asumir un real compromiso social, tanto personal como profesionalmente, de profundo contenido ético y que le permitan ajustarse específicamente al perfil profesional en términos de actitud y aptitud psicosocial.

Objetivos de la Carrera

Formar profesionales en un Esquema Conceptual, Referencial y Operativo (ECRO) que da cuenta y fundamenta la indagación y la intervención en el campo Psicosocial especialmente en las dimensiones comunicacionales y vinculares, en ámbitos grupales, institucionales y comunitarios:

- Indagar e intervenir en situaciones complejas con lógicas de incertidumbre propias de los procesos de cambio.
- Realizar diagnósticos psicosociales detectando situaciones de riesgo frente a problemáticas comunicacionales y vinculares en diversos ámbitos grupales e institucionales.



- Implementar técnicas diagnósticas: encuestas, entrevistas, observación diagnóstica de grupos, organizaciones y comunidades.
- Participar en el diseño e implementación de Talleres de Reflexión de la Vida Cotidiana.
- Promover en instituciones, organizaciones y grupos en general una mirada crítica visualizando los obstáculos existentes para su resolución.
- Ejercer desde lo personal y promover en los otros la actitud psicosocial.
- Estará capacitado además para:
- Generar, coordinar y supervisar grupos operativos
- Diseñar e implementar instrumentos de análisis cuanti y cualitativos para diagnósticas actitudes y comportamiento de individuos, grupos sociales y organizaciones.
- Trabajar en términos de diagnóstico y operación psicosocial en el campo de promoción de salud frente a situaciones de conflicto en ámbitos interaccionales. Implementar técnicas diagnósticas, de planificación estratégica y operativa, específicas en diversos espacios grupales, organizacionales y comunitarios.
- Formular, monitorear y evaluar proyectos de desarrollo comunitario en el marco del tercer sector (organizaciones no gubernamentales).
- Diseñar y planear proyectos de investigación - acción en el campo psicosocial.
- Como toda intervención Psicosocial implica una intervención "psi" es importante que el alumno que se va formando como futuro operador, pueda ir apropiándose de la teoría.

El logro de estos objetivos posibilitará a los egresados cubrir con idoneidad un rol necesitado desde lo social, aportando con su intervención en grupos, equipos e instituciones, a la calidad de vida y al desarrollo de la creatividad humana en el campo de la educación, de la salud, de la acción social, etc. Por otra parte reafirmará para la institución la vigencia de los objetivos fundacionales y el reconocimiento desde la comunidad.

Perfil profesional:

Un Operador en Psicología Social está formado para:

- Prestar ayuda profesional en situaciones en que las personas interactúan en función de una tarea, con el objeto de colaborar en el análisis y superación de los obstáculos que la dificultan, desde la perspectiva específica de la relación recíproca entre las estructuras psíquicas de las personas y la estructura social en la que interactúan.
- Puede operar independientemente, por contrato de servicio o en relación de dependencia, en entrevistas bi-personales centradas en los vínculos de la persona que se entrevista, en grupos en los que puede ejercer los roles de coordinador u observador en función de un más eficaz proceso grupal, en organizaciones públicas o privadas en las que puede ejercer roles de asistente, asesor, directivo o empleado capacitado en promoción de interacciones y en espacios comunitarios en los que se pone al servicio de la comunidad cumpliendo funciones en organismos de los Estados Nacional, Provincial o Municipal, en organizaciones de bien público o empresas privadas.
- Estará capacitado para integrar equipos interdisciplinarios en funciones de investigación, diagnóstico e intervención, aportando su perspectiva específica centrada en el interjuego de lo psíquico y lo social en las interacciones humanas y colaborando en la escucha recíproca de la especificidad epistemológica de cada disciplina.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



- Estará capacitado para cumplir tareas de asesoramiento, asistencia y capacitación en empresas, colaborando con los directivos en el planeamiento, estructuración, ejecución y evaluación de la gestión, con los trabajadores en tareas de capacitación en roles específicos y tareas de conducción, en la elaboración de proyectos y la reflexión y elaboración de ansiedades en el ejercicio de los distintos roles y con los usuarios en el sondeo de expectativas y evaluación de la información sobre el servicio y el índice de satisfacción.
- Mejorar la eficacia y eficiencia de las empresas en las que cumple tareas y la calidad de vida en el trabajo de directivos y empleados, a través de tareas de asesoramiento, asistencia y capacitación.
- Egresará capacitado para participar en la investigación, el análisis y la intervención en las diversas áreas de la vida cotidiana, en la educación de niños y adolescentes, en el aprendizaje de adultos y la colaboración en la calidad de vida de los adultos mayores, en la capacitación laboral y la reflexión sobre los distintos roles profesionales y sociales, en la promoción social en barrios y organizaciones de la comunidad, en la prevención de los aspectos sociales de los problemas de violencia familiar y social, adicciones y todo tipo de situaciones conflictivas, en la formación de la conciencia ciudadana y los espacios de participación social y política, en los espacios de recreación y tiempo libre, en la ayuda en situaciones de emergencia y catástrofe y en toda situación interactiva en la que sea posible colaborar para una mejor calidad de vida de la población.
- Mejorar la eficacia, eficiencia y calidad de vida en el trabajo en las empresas a través de tareas de asesoramiento, asistencia y capacitación.
- Diseñar dispositivos de investigación, análisis e intervención en ámbitos grupales, organizacionales y comunitarios desde la perspectiva psicosocial y en convergencia epistemológica con otras disciplinas.
- Participar en equipos y organizaciones institucionales destinadas a promover en la población los aprendizajes necesarios para la promoción social y el mejoramiento de la calidad de vida, especialmente en zonas afectadas por la pobreza la discriminación cultural y la marginación o exclusión social.
- Promover la expresión de las culturas de los pueblos originarios de Latinoamérica y de las distintas colectividades que convergieron en nuestro continente, creando espacios de pluralismo cultural que faciliten los proyectos de integración y desarrollo económico y social de la región.

Campo Profesional

El operador Psicosocial es apto para desempeñarse tanto en el ámbito público como en el privado operando en tareas vinculadas con la capacitación, proyectos de fortalecimiento y desarrollo de recursos humanos. Podrá insertarse también en programas existentes (de nivel municipal, provincial y/o nacional) diseñando y ejecutando proyectos sociales referidos a la promoción y el mejoramiento de la calidad de vida en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Generar, coordinar y supervisar grupos operativos. Diseñar e implementar instrumentos de análisis cuanti y cualitativo para indagar actitudes y/o comportamientos de grupos y organizaciones. Trabajar en términos de operación Psicosocial para el desarrollo social y la calidad de vida. Formular, monitorear y evaluar proyectos de promoción comunitaria. Diseñar y planear proyectos de investigación en el campo Psicosocial- tendientes a la identificación de necesidades, conflictos y recursos y al enriquecimiento del campo disciplinario. Implementar técnicas de indagación, encuestas, entrevistas, observación de grupos organizaciones y comunidades. Promover y desarrollar actitudes proactivas para que sujetos, grupos e instituciones generen proyectos innovadores en sus ámbitos de inserción.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Alcances e Incumbencias del Título

El Operador en Psicología Social tendrá incumbencia y conocimientos para el análisis y estudio de:

- a) Las variables intervinientes en las relaciones grupales y los modos de participar en ellas.
- b) La dimensión subjetiva de las relaciones sociales así como los factores comunitarios en los procesos
- c) El rol del sujeto social en las instituciones, como soporte de su funcionamiento y factores de la realización de su cometido.
- d) Los métodos y técnicas de investigación e intervención propias del Operador en Psicología Social.
- e) El papel que desempeñan los procesos y variables subjetivas en la conformación de obstáculos, conflictos y disfuncionalidades que se presenten en las relaciones sociales, institucionales y grupales.
- f) Los factores convergentes en los problemas sociales contemporáneos que impiden la calidad de vida y vida digna de espacios sociales o grupos comunitarios.

El Operador en Psicología Social tendrá competencia específica para intervenir en:

- a) Procesos y situaciones colectivas, a efectos de identificar la incidencia de los factores convergentes.
- b) Contextos grupales, institucionales y comunitarios.
- c) Proyectos sociales para diseñar estrategias y dispositivos eficaces y eficientes que faciliten su realización.
- d) Grupos, mediante la coordinación de actividades grupales, a fin de contribuir a su desarrollo e instrumentación.
 - Participar, desde el esquema conceptual al que se refieren para operar los Operadores en Psicología Social, en el diseño e implementación de políticas sociales que posibiliten el pleno ejercicio de los derechos del hombre y los derechos específicos de mujeres, niños, poblaciones marginadas y minorías discriminadas.
 - Participar en las tareas de formación y actualización del personal de instituciones públicas y privadas, para su adecuación a las continuas modificaciones del contexto comunitario.
 - Participar en la formulación, implementación, monitoreo y evaluación de proyectos de desarrollo comunitario en el ámbito de los Estados Nacional, Provinciales y Municipales y en las Organizaciones de la Comunidad.
 - Asesorar, conducir y supervisar desde la perspectiva psicosocial, planes, programas y acciones de promoción social y comunitaria que organicen tareas de mejoramiento de la calidad de vida de la población en instituciones públicas, organizaciones de la comunidad e instituciones privadas.
 - Diseñar y planear proyectos de investigación-acción en el campo psicosocial, con un Esquema Conceptual, Referencial y Operativo (ECRO).
 - Participar en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de planes y programas de capacitación y actualización destinados a voluntarios y profesionales que trabajen en áreas socio-comunitarias.
 - Preservar y promover la calidad de vida y el bienestar, fortaleciendo las posibilidades de acción conjunta de los recursos humanos comprometidos (grupo, organización y comunidad) en diferentes ámbitos, acompañando y sosteniendo los procesos de cambio.
 - Intervenir en las problemáticas vinculares y comunicacionales en el campo de la interacción humana.
 - Diseñar o implementar metodologías, técnicas y dispositivos grupales, organizacionales o de participación comunitaria o social, con el objeto de intervenir a partir de necesidades o demandas detectadas en los distintos campos.

PROF. SERGIO DANIEL BOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



- Elaborar proyectos socio-comunitario, de acuerdo con los lineamientos previstos por diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales, dirigidos a diferentes grupos etéreos, cualquiera sea su localización o pertenencia social.
- Evaluar el efecto de estas intervenciones.
- Diseñar, coordinar y participar en investigaciones de tipo social.
- Coordinar grupos y talleres desde un enfoque socio-comunitario en organizaciones públicas o privadas dentro de los distintos ámbitos.
- Coordinar y supervisar grupos operativos.
- Analizar y estudiar las variables intervinientes en las relaciones grupales y los modos de participar en ellas.
- Analizar la dimensión subjetiva de las relaciones sociales así como los factores socio-comunitarios en los procesos colectivos.
- Analizar y evaluar el rol del sujeto social en las instituciones, como soporte de su funcionamiento y factor de la realización de su cometido.
- Poner en práctica métodos y técnicas de investigación e intervención propias del Operador en Psicología Social.
- Evaluar el papel que desempeñan los procesos y variables subjetivas en la conformación de obstáculos, conflictos y disfuncionalidades que se presenten en las relaciones sociales, institucionales y grupales.
- Analizar los factores convergentes en los problemas sociales contemporáneos que impiden la calidad de vida y vida digna de espacios sociales o grupos comunitarios.
- Releva información mediante técnicas específicas de indagación: encuestas, entrevistas, observación de grupos, organizaciones y comunidades; en lo referente a necesidades, demandas, opiniones, motivaciones y expectativas de grupos humanos y sectores sociales, a los efectos de establecer cuadros de situación metodológicamente válidos.
- Detectar situaciones de riesgo frente a problemáticas comunicacionales y vinculares en grupos sociales o reducidos, ya sea en ámbitos comunitarios e institucionales, referido a su calidad de vida, relaciones internas, organización de la actividad que los convoca, así como respecto de demandas y necesidades de distinta naturaleza.
- y técnicas de intervención colectiva en distintas escalas, sobre base de solicitudes específicas presentadas por los mismos sujetos o por organizaciones públicas o privadas, a los efectos de mejorar la situación en que se encuentran respecto del objeto de la demanda.
- Coordinar grupos para la prevención, la reflexión, el aprendizaje y la autogestión de grupos.
- Generar, coordinar y supervisar grupos operativos.
- Intervenir con técnicas específicas sobre las bases de requerimientos establecidos por grupos y organizaciones, en las interacciones entre sujetos y grupos a efectos de la mediación en conflictos, en el mejoramiento de las relaciones.
- Intervenir en las relaciones institucionales tendiendo a la transformación de situaciones, de crisis y de aprendizaje, facilitando los acuerdos comunes y propiciando al logro de sus objetivos.
- Capacitar a grupos y equipos intervinientes en organización de distinto tipo, en aspectos vinculados al campo social, brindando herramientas conceptuales y técnicas que faciliten el desarrollo de las acciones que desempeñan.
- Asesorar a equipos de trabajo y organizaciones respecto de las variables sociales e institucionales intervinientes en los procesos del propio trabajo, así como en los procesos que se vinculan con el medio.
- Coordinar o participar en la planificación de proyectos sociales o institucionales o realizar su seguimiento y evaluación de manera de registrar el proceso, facilitar la visualización de obstáculos y evaluar sus efectos y resultados.
- Investigar y formar en los aspectos inherentes a la especialidad.
- Realizar toda otra acción que coopere para el logro de una vida digna de los distintos grupos sociales.

PROF. SERGIO DANIEL BOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Plan de Estudio

El Plan de Estudio contempla la combinación de espacios curriculares de Formación General, de Fundamento, Formación Específica, de Definición Institucional y de Práctica Técnico Profesional, en una estructura curricular con una carga horaria de tres mil ciento veinte (3120) horas cátedra, distribuidas a lo largo de cuatro (03) años.

Espacio Curricular	Duración	Hs. Reloj	Total Hs. Reloj	Total Hs. Cátedras
Primer Año				
1- Introducción a la Psicología Social	C	4	64	96
2- Teoría de los Grupos	C	4	64	96
3- Teoría del Aprendizaje	C	4	64	96
4- Psicología	C	4	64	96
5- Teoría de la Conducta I	C	4	64	96
6- Teoría de la Comunicación	C	4	64	96
7- Inglés	C	4	64	96
8- Cultura e Idioma Qom	C	4	64	96
9- Práctica Profesionalizante I	A	2	72	108
10- Seminario de Expresión Corporal	M	8	32	48
TOTAL			616	924
Segundo Año				
11- Constitución de la Subjetividad I	C	4	64	96
12- Constitución de la subjetividad II	C	4	64	96
13- Vida Cotidiana – Análisis Crítico	C	4	64	96
14- Teoría de la conducta II	C	4	64	96
15- Metodología de la investigación	C	4	64	96
16- Teoría y Técnica de Grupo	C	4	64	96
17- Teoría de la Técnica y Práctica de la Observación	C	4	64	96
18- Tecnología	C	4	64	96
19- Lengua de Señas	C	4	64	96
20- Derechos Humanos con Fundamentos Psicosociales	C	4	64	96
21- Práctica Profesionalizante II	A	2	72	108
TOTAL			712	1068
Tercer Año				
22- Técnica de Grupo Operativo I y II	C	4	64	96
23- Operación Psicosocial I y II	C	4	64	96
24- Teoría de la Creatividad	C	4	64	96
25- Estructura y Dinámica del Rol Coordinador	C	4	64	96
26- Ámbitos de Aplicación de la	C	4	64	96



Psicología Social				
27- Sociología	C	4	64	96
28- Teoría y Técnica de la Intervención Psicosocial	C	4	64	96
29- Historia del Trabajo y el Proceso Creativo	C	4	64	96
30- Ética y Deontología (Lo legal y lo legítimo en Psicología Social)	C	4	64	96
31- Seminario de Sociodrama	M	8	32	48
32- Práctica Profesionalizante III	A	2	72	108
33- Práctica de Campo	A	2	72	108
TOTAL			752	1128

<u>CURSO</u>	<u>HORAS RELOJ</u>	<u>HORAS CATEDRA</u>
<u>PRIMER AÑO</u>	616	924
<u>SEGUNDO AÑO</u>	712	1068
<u>TERCER AÑO</u>	752	1128
<u>TOTAL</u>	2080	3120

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Régimen de Correlatividades

AÑO	CUAT	ESPACIO CURRICULAR	PARA ACREDITAR DEBE TENER ACREDITADA	PARA ACREDITAR DEBE TENER ACREDITADA
1	I	1)INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL		
		2)TEORIA DE LOS GRUPOS		
		3)TEORIA DEL APRENDIZAJE		
		4)TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN		
		5)PSICOLOGIA		
	II	6)TEORIA DE LA CONDUCTA I		
		7)INGLES		
		8)CULTURA E IDIOMA QOM		
		9)PRACTICA PROFESIONALIZANTE I		
		10)SEMINARIO DE EXPRESION CORPORAL		
2	I	11)CONSTITUCION DE LA SUBJETIVIDAD I	1	1
		12)CONSTITUCION DE LA SUBJETIVIDAD II	12	12
		13)VIDA COTIDIANA-ANALISIS CRITICO	3	3
		14)TEORIA DE LA CONDUCTA II	6	6
		15)METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	1, 2, 4, 5 y 8	1, 2, 4, 5 y 8
	II	16)TEORIA Y TECNICA DE GRUPOS	2, 3, 4 y 5	2, 3, 4 y 5
		17)LENGUA DE SEÑAS	8	8
		18)DERECHOS HUMANOS CON FUNDAMENTOS PSICOSOCIALES	14	14
		19)TEORIA DE LA TECNICA Y PRACTICA DE LA OBSERVACION	15	15
		20)TECNOLOGIA	7	7
		21)PRACTICA PROFESIONALIZANTE II	9	9
3	I	22)SEMINARIO DE SOCIODRAMA	10	10
		23)TECNICA DE GRUPO OPERATIVO I y II	16	16
		24)SOCIOLOGÍA	18	18
		25)OPERACIÓN PSICOSOCIAL I Y II	11 y 12	11 y 12
		26)AMBITOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGIA SOCIAL	19	19
	II	27)HISTORIA DEL TRABAJO Y EL PROCESO CREATIVO	24	24
		28)TEORIA DE LA CREATIVIDAD	22	22
		29)ESTRUCTURA Y DINAMICA DEL ROL COORDINADOR		25
	II	30)TICA Y DEONTOLOGIA		27
		31)TEORIA Y TECNICA DE LA INTERVENCION PSICOSOCIAL		26
32)PRACTICA PROFESIONALIZANTE III			21	
33) PRACTICA DE CAMPO			21	

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



DESARROLLO DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

1- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Síntesis explicativa:

Este espacio curricular introduce al alumno en los fundamentos científicos de la Psicología Social, sus conceptos básicos y el esquema conceptual, referencial y operativo del mismo. Brindará nociones básicas de comunicación que vincule al estudiante con el medio en el que se formará y que se ahondará en otros espacios curriculares.

Contenidos mínimos:

Conocimiento científico. Disciplinas y Teorías científicas. Aportes de la Filosofía, Pedagogía y Psicología a la Psicología Social. Marcos Conceptuales. Psicología Social como Disciplina científica. Aportes de las diferentes escuelas. Escuela Argentina. Enrique Pichón Riviére. Concepto de Sujeto. Esquema Conceptual Referencial y Operativo. Nociones Generales de Dialéctica. Comunicación y Vínculo.

Bibliografía

Enrique Pichón Riviére escribe para su libro: El Proceso Grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social I. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. 1980. Virginia Rolfo. Bibliografía Actual

Ibáñez, Tomas – Ed. Gedisa. "La realidad no existe. Algunas consideraciones epistemológicas y ontológicas a partir de la extraña realidad cuántica". Bourdieu Pierre, Ed. Nueva Visión. Los usos sociales de la ciencia. Por una sociología clínica del campo científico. Del libro: Los usos sociales de la ciencia. Ana Correa, Editorial Brujas. Córdoba 2000- Aproximación al campo de la Psicología Social. Síntesis de apertura. Osvaldo Bonano acerca del Campo de la Psicología Social, publicado en: Ferrara, F y equipo de cátedra. Crisis del sujeto contemporáneo. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. 2000.

Pichón Riviére, E. Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social. En: El Proceso Grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (I). Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Edición 29. 1999.

2- TEORÍA DE LOS GRUPOS

Síntesis explicativa:

Este espacio brinda los elementos sobre el origen del estudio de los grupos, el funcionamiento de los mismos desde el punto de vista de la interacción humana, su categorización y comportamiento, sus fases de evolución dentro del marco de las Técnicas de Grupo Operativo que forman el eje de la Psicología Social.

Contenidos mínimos:

Génesis e historia del concepto de grupo. Diferentes autores grupalistas. Sartre. Mead. Lewin. Bion. Anzieu. Estructura y dinámica de los grupos humanos. Organizadores grupales. Características de los Grupos Operativos. La Comunicación en los Grupos.

Bibliografía

SASTRE, G. y MORENO, M. (1980): Construcción y descubrimiento de conocimientos, Ed. Gedisa, Barcelona. También, de los mismos autores Woolfolk, Anita E., Psicología Educativa, 6ta. Edición, México.

Pichón-Riviére, Enrique; Teoría del vínculo, selección temática de transcripciones de sus clases, años 1956/57, realizada por TARAGANO, Fernando; ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1985

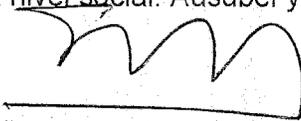
3- TEORÍA DEL APRENDIZAJE

Síntesis explicativa:

Este espacio brindará al alumno los fundamentos científicos que conducen al aprendizaje, sus distintas teorías y concepciones. Hará especial énfasis en el aprendizaje desde el marco teórico de la psicología social, y el aprendizaje significativo como requisito para desarrollar con suficiencia un análisis profesional del conocimiento.

Contenidos mínimos:

Teorías asociacionistas y conductistas. Teorías constructivistas. Piaget y la construcción de los procesos cognitivos. Vigotski y la Zona de Desarrollo Próximo. El grupo como dispositivo óptimo para la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) a nivel social. Ausubel y el aprendizaje significativo.



PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Bibliografía

(1972 a 1976) Freud: Arte y Cultura. (1976) Revista Crisis n° 40 Pichón-Riviére habla sobre Lacan (dic. 1975) Actualidad Psicológica Instituciones de Salud Mental. Contesta Pichón-Riviére. (Marzo-Abril 1974.) Los Libros. Quiroga Ana – Oct. 1972 - Del psicoanálisis a la psicología social. (Oct. 1972) Quiroga Ana: Subjetividad y Cambio Social.

Bibliografía Actual

Pichón Riviére - Prologo a El Proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social (EPG) 1985- Ediciones Nueva Vision – Segunda Edición 31 Reip. Pichón Riviére - Una teoría de la Enfermedad (EPG) 1985-

Pichón Riviére - Introducción a la teoría del Esquema Conceptual, Referencial y Operativo. 1985

Enrique Pichón Riviére .La teoría de los roles: el rol del tercero y del adolescente por el Dr. Pichón Riviére. Teoría de los roles: asunción de roles en la familia. Teoría de los vínculos". 1985

4- TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN

Síntesis explicativa

Este espacio analiza con el alumno las diferentes teorías que fundamentan el proceso de la comunicación humana, su importancia, su aplicación y sus efectos desde el marco teórico de la psicología social. Además también conocerá como se da el proceso de la comunicación en los diferentes tipos de familia, ya que este es el primer espacio de construcción del sujeto.

Contenidos mínimos:

La comunicación humana en el contexto psicosocial. Lenguaje y pensamiento. Pragmática de la comunicación. Axiomas. Comunicación verbal y no verbal. Cultura, conocimiento social y comunicación de emociones. Sistemas familiares. La familia como interacción. La familia como sistema. La familia como construcción social. Representaciones sociales de la familia. La familia como construcción social.

Bibliografía

Batteson. 1972. Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires. Carlos Lohlé. Watzlawick, Beam, Jackson. 1985. Teoría de la comunicación humana. Barcelona Herder.

Andolfi. 1984. Terapia Familiar. Bs. As. Paidós. Morales, Paéz y otros. 2002. Psicología Social. Bs. As. Prentice Hall. Dance, Frank. Teoría de La Comunicación Humana. Edit. Troquel. Buenos Aires. 1.973. Pp. 391-417. Pasquali, Antonio. Comprender La Comunicación. Monte Ávila Editores. Caracas, 1.979. Pp. 33- 63.

5- PSICOLOGÍA

Síntesis explicativa:

Este espacio curricular incluye los diferentes enfoques de las Escuelas Psicoanalíticas, las relaciones existentes entre ellas y la Psicología Social y el aporte brindado por la Psicología a esta disciplina.

Contenidos mínimos:

Escuela Psicoanalítica. Freud: Primera y Segunda Tópica. Melanie Klein: Concepto de Función: Objeto parcial y total. Posiciones. Ansiedades. Miedos Básicos.

Bibliografía

Kurt Lewin (1890-1947) Pensamiento y expresión científica - Jean Paúl Sartre: conceptos de serie y grupo.- 1964 Mead, George, el interaccionismo simbólico. 1972 Kurt Lewin: dinámica de grupo. 1948- Freud, Sigmund Tótem y Tabú (1914) y Psicología de las masas (1921) Obras Completas. Editorial Biblioteca Nueva 1967.

6- TEORÍA DE LA CONDUCTA I

Síntesis explicativa:

Este espacio interioriza al alumno en las conductas humanas individuales y colectivas, transformando estas en el vínculo social, elemento básico en el estudio de la Psicología Social.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Contenidos mínimos:

Vínculo: Concepto. Estructuras vinculares. Situación triangular. Aporte de las diferentes escuelas. Las Instituciones en la construcción de la identidad. Institución – Contexto – Familia. Reglas familiares. La familia como campo interaccional. Rol. Vínculo y Portavoz en la Teoría del Desarrollo.

Bibliografía

Douglas A. Bernstein y Michael T. Nietzeel. Introducción a la Psicología - 1988 M. Batista; A. Ros; V. Ferriol. Comportamiento Organizacional. Keith Davis y John Newstrom. Comportamiento humano

7- INGLÉS

Síntesis Explicativa

En este espacio logrará que al finalizar esta unidad el estudiante haya adquirido la capacidad de leer y comprender oraciones sencillas, identificando sus elementos esenciales, comprender lecturas donde se utilicen los tiempos presente y pasado simple tanto en voz activa como en voz pasiva.

Contenidos Mínimos

Oraciones simples. Definición. Elementos de la oración. Sujeto, Predicado. Sujeto: Elementos del sujeto. Frases nominales. Pronombres personales. Antecedentes. Elementos del predicado. Verbo: Definición. Reconocimiento de los verbos. Por su significado. Por su forma (sufijo). Por su posición. Complementos Verbales: Complemento directo. Complemento Indirecto. Pronombres: Objetivo. Circunstanciales. Frases preposicionales. Frases adverbiales. Orden de los Complementos. Tipos de oraciones: Oraciones declarativas: Afirmativas, Negativas. Oraciones Interrogativas: Yes / No questions. wh-questions. Tiempos Simple, Presente: Usos. Formas. Auxiliares do/does Pasado: Usos. Forma. Auxiliar Did. Verbos Regulares. Verbos Irregulares. _ Voz pasiva: Uso. Forma. El auxiliar Be. Participio pasado de los verbos regulares e irregulares. Presente pasivo. Pasado Pasivo.

Bibliografía

Para el Docente:

Bowen, Tim Marks, Jonathan INSIDE TEACHING Heinemann (1994)
Nunan, David SECOND LANGUAGE TEACHING & LEARNING Heinle & Heinle (1999)
Douglas Brown, N. TEACHING BY PRINCIPLES An Interactive Approach to Language Pedagogy Longman (2001)
Harmer, Jeremy THE PRACTICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING Longman (2001)

Bibliografía para el estudiante:
English Dictionary

8- CULTURA E IDIOMA QOM

Síntesis explicativa:

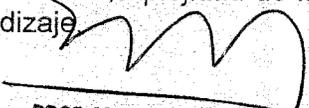
Cultura: El alumno conocerá la cultura QOM desde la antropología y en particular la antropología simbólica y la antropología cognitiva, la teoría de la comunicación y teoría de la lengua desde un enfoque sociolingüístico y cognitivo.

En el campo de la antropología, nos posicionaremos en el enfoque de la antropología cognitiva, especialmente los estudios y las herramientas conceptuales de Clifford Geertz. Desde este lugar, los alumnos entenderán por cultura un "sistema ordenado de significaciones y símbolos en virtud de los cuales los individuos definen su mundo, expresan sus sentimientos y formulan sus juicios".

La historia y la cultura de los pueblos originarios del Gran Chaco. Las creencias, los saberes y conocimientos construidos histórica y culturalmente por los pueblos y comunidades indígenas.

Legua: El alumno conocerá al finalizar el dictado de la materia la fonética. Podrá realizar oraciones y conocer los verbos que se utilizan en la lengua Qom y la relación de las palabras con la naturaleza.

Se desarrollará la asignatura desde una corriente pedagógica constructivista. Aplicando las contribuciones de Lev Vygotsky para entender y operar sobre la complejidad de las relaciones que interactúan en los ámbitos de enseñanza aprendizaje.


PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Contenidos mínimos:

La Interculturalidad; Las disciplinas filosóficas y antropológicas que enmarcan los estudios interculturales. Relativismo cultural y universalismo. Problemas en la definición de cultura. Cultura vs. Civilización. Antropología Simbólica. Nueva Etnografía. La interculturalidad como praxis áulica.

Concepciones de alteridad y sus representaciones en la auto-definición de las sociedades y culturas. Representaciones básicas del Otro de la misma cultura y del Otro como extraño o extranjero. Los usos del etnocentrismo. Globalización, mundialización y nacionalismo. Comunicación Intercultural. Rasgos multi-diferenciales en la sociedad y en el lenguaje. Estereotipos sociales: el otro generalizado. Procesos de invisibilización y naturalización de estereotipos discriminatorios.

La historia y la cultura de los pueblos originarios del Gran Chaco. Las creencias, los saberes y conocimientos construidos histórica y culturalmente por los pueblos y comunidades indígenas. Oralidad. Su rol socio-educativo en la sociedad de tradición oral. El lenguaje verbal y no verbal en la cultura QOM. Recursos de la transmisión oral. Sonoridad. Ritmo. Repetición. El silencio como situación comunicativa. Gestos, mímicas. Recursos de la transmisión oral. Estilos y tipos discursivos: conversación cotidiana: narración, consejos, mitos, rogativas, saludos. Dialecto y cronolecto. Intervención en contexto intercultural.

Cómo saludar, vocabulario. Verbos para redacción de oraciones y vocabulario, ejercicios de oraciones. Lectura de cuento de "El Jaguar y el Chivo" y "La Gran Oscuridad de los Qom", ejercicio de lectura y traducción. Puntos Cardinales. Números y horas.

Bibliografía

- Ameigeiras, A-Diversidad Cultural e interculturalidad. Prometeo. 2007
Amin, Samir-El capitalismo en la era de la globalización, Paidós, Madrid – 1999
Cullen, Carlos- Autonomía Moral, Participación democrática y cuidado del otro. Bs. As. 1996
Derrida, Jacques-Margenes de la Filosofía, Cátedra, Madrid – 1998
Fornet Bentacourt, Raúl-La filosofía intercultural desde una perspectiva latinoamericana, Lima, Solar N° 3, p23-40-2007
Geertz, Clifford- Los usos de la Diversidad, Paidós, Barcelona.1996
Geertz, Clifford- La interpretación de las culturas, Gedisa, Barcelona. 2001
Goffman, Erving Estigma. La identidad deteriorada. Armorrutu, Bs. As.-Madrid. 2006
Habermans, J Teoría de la Acción Comunicativa, Vol I y II, Taurus, Mdrid. 1992
Habermans, J Facticidad y Validez, Trotta, Madrid. 1998
Harris, Marvin Introducción a la Antropología General, Alianza, Madrid. 1981
Harris, Marvin Antropología Cultural, Alianza, Madrid. 1998
Santamaría, Daniel J Etnicidad y globalización, Purmamarka ediciones, San Salvador de Jujuy. 2007.
Santos Rego, M.A. Teoría y Práctica de la Educación Intercultural, Santiago, Universidad, Ed. 1994.
Torodov, T. La conquista de América y el problema del Otro, Siglo XXI. 1997
Sanchez, Orlando. Historia sw loa Origenes Qompi (Tobas) contadas por sus ancianos. Ed. Librería de la Paz. Chaco, 2009
Chico, Juan y Fernández, Mario Napa'ipi, La voz de la Sangre. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Chaco.2008.
Zamora, Audencio. Ecos de la Resistencia. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Chaco.2009.

9- SEMINARIO DE EXPRESIÓN CORPORAL

Síntesis Explicativa

Este espacio brindara a los estudiantes una experiencia de reconocimiento de los sentidos a nivel personal y grupal, a través de elementos necesarios para la apropiada utilización del cuerpo, experiencia corporal que quedara grabada en su mente, en sus emociones y transformara la visión que se tiene sobre la expresión corporal como herramienta de vida.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Objetivos del seminario

Trabajar la percepción del cuerpo y el movimiento a partir de su relación con los cinco sentidos: tacto, oído, olfato, vista y gusto. Tener una perspectiva distinta sobre el poder de comunicarse con el cuerpo. Ser consciente- competente y coherente a la hora de hablar y expresarse corporalmente. Incremento de las relaciones sociales gracias al poder de atracción de un cuerpo expresivo. Mejoría en la comunicación efectiva entre miembros de una organización.

A nivel profesional mayor competitividad gracias a la facilidad de "atracción" generada. Potenciar sus relaciones a nivel comunicativo y expresivo.

Bibliografía:

Bibliografía Clásica Motos Teruel, T. (1983). Iniciación a la Expresión Corporal (págs. 55-69) Ed. Humanitas. Bibliografía Actual
- Padrini, F. (2001) El lenguaje secreto del cuerpo (págs. 80-83). Ed. De Vecchi. Barcelona. - Shinca, M. (2002) Expresión Corporal. Técnica y Expresión del Movimiento. Ed. Praxis. García, P. (2005) Fundamentos Teóricos del Juego. Wanceulen
-Bravo Berrocal, R. y cols. (1999). El juego: medio educativo y de aplicación a los bloque de contenido. Ed. Aljibe. - Campo J.J. y cols. (2004). Juegos de expresión y cooperación. Fichero. Ed. Inde. Barcelona. - Escribá Fernández-Marcote, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en Educación Física. Propuestas de unidades didácticas y fichas de clase. Ed. Gymnos. Madrid. - Garaigordobil Landazabal M. (2004). Programa Juego. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años. Colección Ojos Solares. Ed. Pirámide. Madrid. - Mateu Serra M.; Durán Delgado C. y Troguet Taull M. (2006). 1000 ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de expresión. Vol. I y II. 5ª Ed. Ed. Paidotribo. Barcelona. - Méndez Giménez A. y Méndez Giménez C. (2004). Los juegos en el currículum de la Educación Física. 5ª Ed. Ed. Paidotribo. Barcelona. - Omeñaca Cilla R. y Ruiz Omeñaca, J.V. Juegos Cooperativos y Educación Física. Ed. Paidotribo.

10-PRACTICA PROFESIONALIZANTE I

Síntesis Explicativa

El estudiante analizará que los aprendizajes son consecuencia de la permanente relación entre la acción y la reflexión. Su objetivo es la integración de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos creando un espacio de interrelación, cuya finalidad es la preparación del profesional en la operación psicosocial.

Contenidos Mínimos

Conocimiento directo de la realidad. Necesidades sociales de la población. Recursos sociales, institucionales, personales, y materiales disponibles. Actividades de estudio. Articulación teórica-práctica de cada espacio curricular y reconstrucción teórico práctica de todas las asignaturas del Primer año.

Bibliografía

Sandoval, E. Guía para realizar prácticas de campo. Practica Culturales y Poda, de Michel Foucault.
Bibliografía Actual. Ball, S. J. (comp.) (1993). Foucault y la educación. Disciplinas y Saber. Madrid: Morata. Baquero, R.; Diker, G. & Frigerio, G. (Comp.) (2007). Las formas de lo escolar. Buenos Aires: CEM del estante editorial.
Biddle, Bruce J; Good, Thomas L. & Goodson, Ivor F. (Eds.) (2000). La enseñanza y los profesores I, II, III. Barcelona: Paidós.
Camilloni, A. (Comp.) (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
Camilloni, A.; Davini, M. C.; Edelstein, G. & Litwin, E. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós. Chaiklin, S. & Lave, J. (Comp.) (2001). Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires: Amorrortu.

11- CONSTITUCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD I

Síntesis Explicativa

Este espacio incluye el estudio de las diferentes estructuras que actúan en la construcción del mundo interno: especialmente con la utilización de la Matriz de Aprendizaje y otras formulaciones científicas.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Contenidos mínimos:

Matriz de Aprendizaje. Sujeto cognocente. Relación del sujeto con la estructura social. El Aprendizaje. El proceso de socialización como aprendizaje. Pensadores contemporáneos. Estructuras que actúan: familiares, laborales, sociales. Representaciones Sociales.

Bibliografía

Bibliografía Clásica

Foucault, Michel. Microfísica del poder. Madrid, Ediciones la Piqueta, 1979.

Bibliografía Actual

Quiroga, A. de, "Matrices de Aprendizaje", Ediciones Cinco. 1990

Pichón Riviere, E. "El Proceso Grupal" Nueva Visión, Bs. As. 1978.

Delgado Parra Ma. Concepción. La presencia ausente. La alteridad radical: irrupción en lo cotidiano de las violencias soterradas en la comunidad por venir. Tesis de Doctorado.

Esposito, Roberto. Inmunitas -Protección y negación de la vida-, Buenos Aires: Amorrortu

Editores, 2005. La hermenéutica del sujeto. México, FCE, 2002.

12- CONSTITUCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD II

Síntesis explicativa:

En este espacio, se brindarán nociones y conceptos básicos sobre la producción de subjetividad en situaciones grupales. Al mismo tiempo que se aportarán recursos conceptuales para pensar algunos problemas de las formaciones y representaciones sociales.

Contenidos mínimos

Matriz de Aprendizaje. Sujeto cognocente. Relación del sujeto con la estructura social.

El Aprendizaje. El proceso de socialización como aprendizaje. Pensadores contemporáneos. Estructuras que actúan: familiares, laborales, sociales.

Representaciones Sociales.

Bibliografía

Bibliografía Clásica

Foucault, M. Microfísica del poder. Madrid, Ediciones la Piqueta, 1979.

13-VIDA COTIDIANA - ANÁLISIS CRÍTICO

Síntesis explicativa

Este espacio incluye el análisis de las leyes que rigen cada formación social concreta, que permiten al alumno indagar sobre problemáticas específicas de la vida cotidiana a partir de la observación, análisis, construcción de hipótesis y comprobación de las mismas, generando en el alumno el pensamiento crítico.

Contenidos mínimos:

Psicología Social y Crítica de la Vida Cotidiana. Sociedad y Campo Social. Los motivos del comportamiento social. Comportamiento Social en relación a lo ecológico y cultural.

La Comunicación. Los medios masivos de comunicación social. Globalización. Inclusión y Exclusión Social. La sociedad de consumo. El mundo del trabajo. La Violencia como fenómeno social.

Bibliografía

Berger H. Luckman B. (1987) La vida cotidiana

Casanova J. La Educación de posgrado

Castell M. (1981) Metodología y epistemología de las ciencias sociales "Ed. Ayuso Madrid

Carr W. Kemmis B. (1986) Ciencia social crítica

Tellez M. (1996) "Epistemología y educación. Estudio sobre la perspectiva empírico

analítica. Cuadernos de posgrado Nº 13 UCV. Habermas J. (1971) "La lógica de las ciencias sociales. edt Tecnos.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



14- TEORÍA DE LA CONDUCTA II

Síntesis explicativa:

Este espacio complementa el anterior en el estudio de los problemas de la conducta, cuando estas afectan el vínculo social y la interacción humana. Se analizarán diferentes pensamientos sobre este tema.

Contenidos mínimos:

Teoría de la Enfermedad Única. Teoría de los Procesos de Maduración y Desarrollo. Concepto de Salud y Enfermedad. Conducta: Concepto. Diferentes corrientes de pensamiento en relación a la conducta. Principios estructurantes de la Conducta: Situación depresiva básica: núcleo patogénico central, según Pichón Riviere.

Bibliografía

Bibliografía Clásica

Reese, H. W. Y Lipsitt, L. P. (1975). Psicología experimental infantil. pp. 29 - 52.

Newman, B. y Newman, R. P. (1991). Desarrollo del niño. pp. 55 - 63.

Newman, B. y Newman, R. P. (1983). Desarrollo del niño. Capítulo 1.

Vigotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 5 y 6.

Vigotsky, L. S. (1979). Pensamiento y lenguaje. México: Ediciones quinto sol, Cap. 1.

15- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Síntesis explicativa:

Este espacio brinda los conocimientos de la metodología científica inherente a la investigación en el campo psicosocial, el conocimiento y la aplicación de los métodos de análisis cuali y cuantitativos y de las conclusiones a que se arriban.

Contenidos mínimos:

Método Científico. Planeamiento de la investigación. Métodos de Investigación Psicosocial. Cuantitativos y Cualitativos. Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos. Diseño de investigación, ejecución, informe.

Biografía

Ander-Egg, Ezequiel, Técnicas de Investigación Social, (19 Edición), Argentina. Editorial Humanitas.

Asti Vera, Armando, (1968), Metodología de la Investigación. Buenos Aires, Kapelusz Editores.

Bunge, Mario, (1975). La Investigación Científica. Editorial Ariel.

Galtung, John, (1971). Teoría y metodología de la investigación social. Buenos Aires, Editorial Eudeba.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (1991/1998), Metodología de la Investigación (2da edición) Interamericana Editores.

16- TEORÍA Y TÉCNICA DE GRUPOS

Síntesis explicativa:

Este espacio brinda conocimientos sobre los colectivos humanos, sus enlaces y desenlaces sociales y sus transformaciones históricas. Ayudando a pensar diferentes articulaciones entre discursos teóricos, diseños técnicos y diferentes demandas culturales en los espacios de la salud, las instituciones y las prácticas comunitarias actuales. Contribuye a la reflexión acerca de las relaciones entre lo grupal y los procesos de producción de subjetividad.

Aporta formación para poder imaginar diferentes formas de trabajo en grupos. Visualiza las prácticas grupales como modos de intervención en diferentes campos de la salud, la educación, el trabajo, la investigación, el arte y la estética. Ejercita una mirada que pueda entrever pasajes territoriales constantes entre circunstancias personales, grupales, institucionales y sociales. Propicia el acercamiento crítico a las técnicas de trabajo en grupos: experiencias de juegos de roles, propuestas dramáticas, grupos de discusión, estudios focales, procedimientos de talleres, instalaciones grupales en propuestas artísticas.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Contenidos mínimos:

Transferencia. Contratransferencia. Sueños. Asociaciones. Actos Fallidos. Recuerdos. Interpretaciones. Confrontaciones. Fantasías (de éstas últimas interesa más el contenido que la estructura, porque es la que distribuye los roles). Apuntalamiento: Concepto. Grupo como sostén ante la emergencia de angustias primarias que invaden al aparato psíquico, La cohesión grupal. Proceso consciente, preconsciente e inconsciente. Juegos de roles. Propuestas dramáticas. Grupos de discusión. Estudios focales. Procedimientos de talleres. Instalaciones grupales en propuestas artísticas.

Bibliografía

Bibliografía Clásica

Burin, David - Kart, Istvan-Lewin Luis "Hacia una participación efectiva y eficaz "Ed. Ciccus".

17- TEORÍA DE LA TÉCNICA Y PRÁCTICA DE LA OBSERVACIÓN

Síntesis explicativa:

Este espacio está pensado para que el alumno pueda reunirse de elementos teóricos que lo faculten para un análisis de la realidad social, objetivo, reconociendo los obstáculos del rol y trabajándolos en consecuencia. Las técnicas de observación parten de una premisa: una cosa es la realidad y otra la percepción, lo que el cerebro recrea. En éste espacio se trabajara la mirada objetiva sobre una realidad confusa.

Contenidos mínimos:

La función del observador en el encuadre de la técnica de grupo operativo. Participantes, no participantes. La persona del observador. Detección y elaboración de obstáculos. Transferencia y transferencia recíproca. Herramientas de análisis. Vectores del cono.

Bibliografía

Bibliografía Clásica

Reese, H. W. Y Lipsitt, L. P. (1975). Psicología experimental infantil. pp. 29 - 52.

Newman, B. y Newman, R. P. (1991). Desarrollo del niño. pp. 55 - 63.

Newman, B. y Newman, R. P. (1983). Desarrollo del niño. Capitulo 1.

Vigotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. cap. 5 y 6.

Vigotsky, L. S. (1979). Pensamiento y lenguaje. México: Ediciones quinto sol, cap. 1.

18- TECNOLOGÍA

Síntesis explicativa:

Este Espacio intenta introducir al alumno a una de las tecnologías más utilizadas y evolucionadas de la actualidad, donde el valor del mercado recae en la información y sus medios para hacerlo llegar. De igual manera este espacio será de utilidad en lo largo de la carrera, ya que lo aprendido les será de utilidad para encarar otras tecnologías y para cumplimentar cada una de las orientaciones; se pretende desmitificar la falsa idea de la complejidad que se tiene sobre el uso de las computadoras, luego de la cual se les mostrará los diversos campos en los que les será útil, para poder finalizar el cuatrimestre con una clara idea de lo que deberá incorporar en habilidades para hacer de la información y de la comunicación, un valor agregado al producto o al servicio.

Al finalizar el cursado de este espacio curricular, los alumnos estarán en condición de:

- Comprender y saber utilizar las diferentes herramientas informáticas.
- Describir las tecnologías de las comunicaciones desde las formas de transmisión-recepción y las formas de codificación.

Identificar los cambios de la vida cotidiana y en las actividades sociales y económicas que generan las innovaciones tecnológicas de la información y de las comunicaciones a lo largo del tiempo.

Contenidos mínimos:

Asuman la necesidad de adoptar los conceptos e instrumentos de la tecnología informática en forma permanente en su ejercicio profesional.

Puedan seleccionar y aplicar los conceptos e instrumentos de la tecnología informática más adecuados a las características de su función profesional y del ámbito socio-económico y productivo en el que se desenvuelven.

Adquieran la habilidad suficiente en el uso de los ordenadores electrónicos y de sus programas utilitarios básicos.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Bibliografía

Introducción a la Informática. A. Prieto, A. Lloris, J.C. Torres. Ed. McGraw-Hill, 2001.
Conceptos de Informática. A. Prieto, B. Prieto. Colección Schaum, ed. McGraw-Hill, 2005
Computer Organization and Design, 3rd edition. D.A. Patterson, J.L. Hennessy. Editorial Morgan Kaufmann. San Francisco, 2004.

19- LENGUA DE SEÑAS

Síntesis explicativa:

Esta asignatura pretende inscribirse curricularmente como espacio de formación específicamente dedicado al trabajo con y para personas sordas. Se trata de una materia cuatrimestral con fuerte vinculación de teoría y práctica.

La formación de futuros profesionales de la Psicología Social implica un compromiso en escenas sociales que requieren de nuevas y variadas herramientas comunicacionales, especialmente en el abordaje de la sordera.

Esta asignatura pretende ofrecer a los futuros profesionales de la Psicología Social elementos de comunicación viso – gestual propios de esta lengua.

Consideramos que la lengua en sí misma, como toda lengua, requeriría un estudio sistemático más prolongado y profundizado. Por esta razón, entendemos que es prioritario brindar a nuestros alumnos elementos estructurantes que faciliten la construcción del vínculo en los distintos espacios sociales.

Abordar la lengua de señas, no basta. Es preciso comprender sus orígenes y fundamentos. Es necesario acercarse a las motivaciones que la impulsaron y la sostienen.

Entendemos que la Lengua de Señas debe ser enseñada y transmitida a personas oyentes puesto que, de lo contrario, corre el riesgo de generar un encierro en la comunidad sorda promoviendo un efecto contrario a la integración social y lingüística.

Contenidos mínimos:

Particularidades de la lengua de seña, como lengua: Configuraciones. El espacio en la lengua de señas. Direccionalidad. Uso de pronombres. Abecedario. Nombres. Apodos. Saludos de cortesía. Adverbios de afirmación y negación. Verbos en afirmativo y negativo. Adverbios de modo. Familia: parentescos. Ubicación en la ciudad. Dirección. Recorridos. Verbos. Preguntas y respuestas. Comprensión de textos. Diálogo y reportaje. Los colores. Las prendas de vestir. Uso de preguntas. Descripción. Producción de textos simples. La lengua de señas en la didáctica específica para trabajo con sordos. Fundamentación pedagógica del trabajo desde la lengua de señas. Dimensión antropológica y filosófica acerca de la persona con sordera. Himno Nacional Argentino. Planificación de una clase en lengua de señas

Bibliografía

DICCIONARIO LENGUA DE SEÑAS ARGENTINA (1997) Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

MASSONE, María – MACHADO, Emilia (1994): "Lengua de Señas Argentina". Buenos Aires. Edicial, 1994.

MORA, Liliana. Un cambio de conciencia. En www.villasoles.com.ar/articulos/art_3

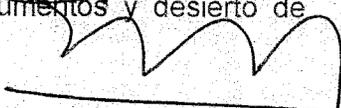
Guedes de Mello, Anahí Los Sordos y el Fracaso Escolar SKLIAR, Carlos. Un análisis preliminar de las variables que intervienen en el proyecto de educación bilingüe para los sordos. En http://www.sitiodesordos.com.ar/c_skliar_1.htm SKLIAR, Carlos Una mirada sobre los nuevos movimientos pedagógicos en la educación de los sordos. En http://www.sitiodesordos.com.ar/c_skliar4.htm http://www.sitiodesordos.com.ar/art_educacion.htm

SKLIAR, Carlos: "Una mirada crítica sobre la educación bilingüe para sordos. Políticas de las identidades sordas y multiculturalismo". Universidad Federal de Río Grande do Sul. Brasil.

SKLIAR, Carlos – MASSONE, María Ignacia- Veimberg, Silvana: "El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo". Infancia y aprendizaje. Madrid Vol. 69-70.

SKLIAR, Carlos: "Idealismo y etnocentrismo en los discursos y las prácticas de integración de niños sordos a la escuela común". Publicado en Cuadernos de Educación Especial. Universidad Federal de Santa María. Brasil, Año 10, 977 pp.22-36.

SKLIAR, Carlos (2007) "La Educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos" Buenos Aires. Noveduc.


PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



SKLIAR, Carlos y TELLEZ, Magaldí (2008) "Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia" Buenos Aires. Novedades Educativas.
REY, María Inés: "El cuerpo en la construcción de la identidad de los sordos". Universidad de La Plata.(S/D) VYGOTSKY, Lev (1983) "Obras Escogidas. Fundamentos de defectología". Tomo V. Moscú. Editorial Pedagógica.
La escuela especial frente a la integración (2003) Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Investigación. Serie Estudios de Base. Volumen 1, Abril.

20-DERECHOS HUMANOS CON FUNDAMENTOS PSICOSOCIALES

Síntesis explicativa:

La asignatura busca generar un espacio de construcción de pensamiento a través de la reflexión sobre los Derechos Humanos desde la perspectiva de la Psicología Social. Además el estudiante podrá analizar y debatir los nuevos paradigmas desde el enfoque de Derechos Humanos, para fortalecer e instrumentar el rol del Psicólogo Social, con la mirada en el contexto histórico social de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, para abordar las problemáticas actuales, articulando el campo de la Psicología Social con el campo de los Derechos Humanos, en sus prácticas, analizando diferentes experiencias.

Contenidos mínimos:

Recorrido histórico social fundacional de los Derechos Humanos. Convención Universal de los Derechos Humanos, su especificidad, normativas vigentes, prácticas y experiencias. Derechos de Primera Generación. Derechos Civiles y Políticos. Ordenamientos Jurídicos internos e Internacionales. Derecho a la vida, la libertad y la igualdad. Experiencia del caso Bulacio.

Derechos de Segunda Generación: Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Objetivo fundamental: garantizar el bienestar económico, el acceso al trabajo, la educación y la cultura, prácticas y experiencias.

Derechos de Tercera Generación: Derechos de solidaridad o de los Pueblos. Derechos de carácter supranacional como el Derecho a la Paz y al Medio Ambiente sano, prácticas y experiencias. Nuestra práctica será desarrollada en un dispositivo acorde con la Psicología Social, con espacios de dinámicas grupales y técnicas participativas. La diversidad cultural desde el punto de vista de la psicología social. Valores y derechos.

Nuestra práctica será desarrollada en un dispositivo acorde con la Psicología Social, con espacios de dinámicas grupales y técnicas participativas. La diversidad cultural desde el punto de vista de la psicología social. Valores y derechos.

Bibliografía

- Almeida, E., "Vida comunal del equipo de promoción", en Maritza Montero (coord.). Psicología y comunidad: Memorias de psicología comunitaria-XXV Congreso Interamericano de Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas. 1997.
Bobbio, N., A Era dos Direitos, Rio de Janeiro, Campus. 1992.
Buckler, S., "Machiavelli and Rousseau: the standpoint of the city and the authorial voice in political theory", en History of the Human Sciences, núm 10, 3.. 1997.
Campos, R. H. F., "Psicología comunitaria, cultura e conciencia", en Campos (org.). Psicología social comunitaria: da solidariedade a autonomia, Vozes, Petrópolis. 1996.
Doise, W. y Clemence, A. "La problématique des droits humains er la psychologia sociale", en Connexions, num. 67. 1966.
Doise, W. y Herrera, M., "Declaration universelle et representations sociales des droits de l'homme", en Revue Internationale de Psychologia Sociale, num. 2. 1994.
Elias, N., A Sociedade dos Individuos, Zhar, Rio de Janeiro. Ferullo, A. M. O. "Proyecto de Adolescentes: una experiencia de promoción comunitaria en zonas rurales de la Provincia de Tucumán, Argentina", en M. Montero (org.). Psicología comunidad..., op. ci. 1997.
Freeman, M. "The morality of cultural pluralism", in The International journal of Children's Righets, num. 3. 1995.
Hurt, C. S., "Implicacoes da Resolucao 196/96 do Conselho Nacional de Saúde para a Pesquisa Psicologica con Seres Humanos e Animais en Sociedade Brasileira de Psicologia", en XXXVI Reuniai Anual de Psicologia-Resumos de Comunicacoes Científicas, Ribeirao Preto, SP. 1997.



Lafer, C., "A reconstrucao dos direitos humanos: a contribuicao de Hannah Arendr", en Estudios avanzados, num. 11, (30). 1997.

Granada, H., "La calidad ambiental y la participación comunitaria: el cso del poliducto Pacific", en Montero (org.). Psicología y comunidad..., op. cit. 1997.

Montero, M. "Entre el deseo individual y la necesidad colectiva-el análisis de la reunión de discusión. Reflexión en el trabajo psocosocial comunitario", ididem.

Wiesenfeld, E., "Lejos del equilibrio: comunidad, diversidad y complejidad", en Wiesenfeld (et. Al.). El horizonte de la transformación: acción y reflexión desde la psicología social comunitaria, Asociación Venezolana de Psicología Social Caracas.

21-PRACTICA PROFESIONALIZANTE II

Síntesis Explicativa

El estudiante de Operador en Psicología Social requiere de los conocimientos teóricos conceptuales, de la Psicología Social que expliquen los cambios en la vida social comunitaria, además de contar con las bases de metodología de la investigación, intervención comunitaria, formación y conformación de grupos, psicología de los procesos grupales, y el desarrollo comunitario, estos son los conceptos teóricos prácticos con los que se abordara éste espacio.

Contenidos mínimos

Elección del campo, recorte de la mirada del campo, diferenciar el mirar y el ver. Pasos para la Preparación de una Observación Psicosocial. Registro de la Observación Psicosocial, Análisis de una crónica. Gestionar y producir medios y recursos para la observación de conductas sociales. Actitud Profesional en el Campo. Articulación teórica-práctica de cada espacio curricular y reconstrucción teórico practica de todas las asignaturas del segundo año.

Bibliografía

Bibliografía Clásica

Chinkes, Silvio y Lapalma, Antonio. (1981) "Psicología Comunitaria en Argentina". En Wiesenfeld, E y Sánchez, E. Psicología Social Comunitaria. Contribuciones Latinoamericanas. Venezuela: Fondo Editorial

- Worchel, S. y otros (2003). Psicología Social.

Calveiro, Pilar (2005) Familia y poder. Buenos Aires: Libros de la Araucaria.

Castorina, José Antonio (2002) "El impacto de la Filosofía de la Escisión en la Psicología del Desarrollo Cognoscitivo". Psykhe.

Cerdeiras, Raúl (2002) "La política que viene". Revista Acontecimiento. Número 23. 2002. Buenos Aires: Ed. La escuela porteña.

22-ESTRUCTURA Y DINÁMICA DEL ROL COORDINADOR

Síntesis Explicativa:

El espacio busca una instancia de reflexión que promueva el análisis crítico de la estructura socio-cultural como sistema productor de diversos efectos psicosociales, considerando la existencia de la subjetividad como exponente de una cultura, a fin de modificar apreciaciones que señalan al sujeto contemporáneo. Busca proveer al alumno de herramientas para la asistencia grupal del sujeto específico de sus prácticas, la prevención y promoción del sujeto en su contenido bio-psico-social.

Contenidos Mínimos:

Estructura y procesos grupales: Concepto y tipos de grupos. Estatus, rol, norma y cohesión de grupo. El liderazgo. Toma de decisiones. Productividad y rendimiento en grupo. Relaciones intergrupales: Percepciones intergrupales. Categorización social. Identidad social y auto categorización. Estereotipos grupales.

Bibliografía

Barranco, J. (2006): Las técnicas grupales. Concepto, dinámica y aplicaciones. Documento de trabajo.

Núñez, T. y Loscertales, F. (1969): El grupo y su eficacia. Barcelona, EUB, 41-57.

Abric, J.C. (1984): "La creatividad en los grupos" En S. Moscovici: Psicología Social I. Barcelona, Paidós, pp.237-261.

PROF. SENCIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



1017

- Alonso, R. y Berbel, S. (1997): "Procesos grupales e intergrupales". En P. González (Coord.): Psicología de los grupos. Teoría y aplicaciones. Madrid, Síntesis Psicología, pp. 141-166.
- Alonso Amo, E. (1984): "La técnica de desarrollo de equipo: un método de intervención en los grupos de trabajo". En JUL. Morales té al: Psicología Social Aplicada. Bilbao, DDB, pp.355-379.
- Allport, F. (1923/1985): "La falacia de grupo en relación con la ciencia social". Revista de Psicología Social, 0, pp.71-81.
- Allport, G.W. y Postman, L. (1967): Psicología del rumor. Buenos Aires, Psique.
- Apfelbaum, E. (1989): "Relaciones de dominación y movimientos de liberación."

23- OPERACIÓN PSICOSOCIAL I y II

Síntesis Explicativa:

En éste espacio se trabajaran situaciones de la vida de las organizaciones direccionándolas hacia actitudes de cooperación y aprendizaje referida a que el aporte de cada uno es valioso, en el marco de la propiedad a construir como estructura social, donde el trabajo deje de ser solo un medio de éxito, competencia o exclusión para transformarse en una necesidad común, de la realización de los sujetos pertenecientes a esa estructura social. Son objetivos de éste espacio la procura de las dificultades de la realidad, trabajando las ansiedades básicas de los sujetos y sus grupos, detectando los conflictos que generan los cambios. Construir un proyecto en el contexto de la organización, estableciendo un espacio de confiabilidad dentro del marco de la cultura de esa organización.

Podrán además trabajar la internalización de que la operación psicosocial tiene como estructura la intervención en espiral: El Operador en Psicología Social cuando interviene no está concluyendo una problemática sino que la está abriendo. Es un Co-pensador: ello implica un posicionamiento de escucha. La escucha implica un reconocimiento del otro. Este lugar en que se coloca el Operador permite un centramiento del otro en su discurso, en su proyecto. Siempre es un centramiento-descentramiento porque el integrante del grupo habla para confirmar su discurso y para que sea confirmado por los otros.

Contenido mínimos

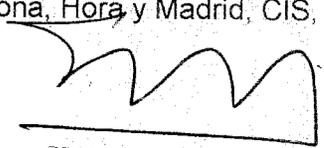
El rol del Operador. Conceptos analizados desde el rol. El encuadre del Grupo Operativo. Resistencias. Obstáculos. Portavoz. Emergente. El existente grupal. Tarea. Pre - tarea. Unidad de trabajo desde la perspectiva del Observador. La unidad de trabajo desde la perspectiva del Operador. La direccionalidad de la operación psicosocial. Adaptación activa a la realidad. Capacidad de desciframiento operativo. Las etapas: detección de necesidades. Elaboración de propuestas.

Organizaciones, conflictos, lo implícito, importancia del rol en un conflicto, conflictos vinculares, relaciones de poder, esquema organizacional, el sujeto en la organización, Diagnostico Organizacional. Operación Psicosocial: objetivos, tácticas, aprendizaje organizacional, una jornada de trabajo intensivo, formas de intervención, diferentes formas de liderazgo, el uso de las preguntas, dispositivos, técnicas y talleres, aportes conceptuales, el problema del poder en la operación psicosocial. Escucha activa, técnicas de escucha. El lugar de la escucha. Objetividad creciente y subjetividad decreciente. Lenguaje no verbal.

Bibliografía:

Bibliografía Clásica

- Fernández Dols, J.M.(1985): "La norma social en el grupo humano(I y II)". En C. Huici(Dir.): Estructura y procesos de grupo. Madrid, UNED, Vol.I, pp.487-524.
- Fiedler, F.(1982) : "El estudio del liderazgo: el modelo de contingencia". En J.R. Torregrosa y G. Crespo (eds.): Estudios Básicos de Psicología Social. Barcelona, Hora y Madrid, CIS, pp. 623-668.
- Forward, J. (1985): "Dinámicas de grupo". En D. Perlman y P.C. Cozby: Psicología Social. México, Interamericana, pp.360-388.
- French, J.R.P. y Raven, B.(1982) : "Las bases del poder social". En J.R. Torregrosa y G. Crespo(Eds): Estudios Básicos de Psicología Social. Barcelona, Hora y Madrid, CIS, pp. 607- 621.



PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



- Gil, F. y García Sáiz, M.(1996): "Los procesos de influencia social en el grupo". En S. Ayestarán (Edit): El grupo como construcción social. Barcelona, Plural, pp.103-132.11
- Gil Rodríguez, F. y Alcover de la Hera, C. M^a. (Coord. y direcc.) (1999): Introducción a la Psicología de los grupos.. Madrid, Pirámide. pp. 27-386.
- Gil Rodríguez, F. y García Sáiz, M.(1993):Habilidades de Dirección en las Organizaciones. Madrid, Eudema, 53-62.
- González, M^a.P. y Barrull, E.(1997): "Orígenes y evolución de la Psicología de los Grupos". En P. González (Coro.): Psicología de los Grupos. Madrid, Síntesis Psicología, pp. 16-43.

24-TEORÍA DE LA CREATIVIDAD

Síntesis Explicativa:

En éste espacio se desarrollara una perspectiva analítica sobre las tesis y conceptos acerca del proceso creativo y su fundamentación científica reconociendo los postulados básicos de una teoría de la creatividad.

Contenidos Mínimos:

Historia, teóricos y teorías de creatividad. El proceso creativo. La motivación de la creatividad. Condiciones internas de la creatividad constructiva. El acto creativo y sus concomitantes. Condiciones que promueven la creatividad constructiva.

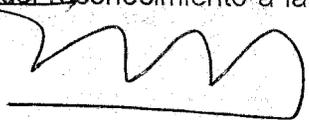
Bibliografía

- Mítjans, A. Creatividad, personalidad y educación. Edit. Pueblo y educación.(1980).
- Rogers, C. Libertad y creatividad en la Educación. Edit. Paidós. Buenos, Aires – Argentina; 1987.
- Morales, J.F.(1985): "El estudio de los grupos en el marco de la Psicología Social". En C. Huici(Dir.): Estructura y procesos de grupo. Madrid, UNED, Vol. II, pp. 9-30.
- Morales, J.F. y Huici, C.(1994):"Procesos grupales". En J.F. Morales y otros: Psicología Social. Madrid, McGraw-Hill, pp. 339-427.
 - Morales, J.F. y Moya, M.C. (1996): "El estudio de la interacción grupal". En J.F. Morales M.C. Moya: Tratado de Psicología Social, Vol. I.: Procesos básicos. Madrid, Síntesis, pp.265-295.
 - Morales, J.F. y Moya, M.C.(1996):"El conflicto entre grupos". En J.F. Morales y M.C. Moya: Tratado de Psicología Social, Vol. I.: Procesos básicos. Madrid, Síntesis, pp.291-317.
 - Morales, J.F.(1996):"Innovación y tradición en el estudio de los grupos". En S. Ayestarán (Edit.): El grupo como construcción social. Barcelona, Plural, pp.23-33
 - Morales, J.F.; Navas, M^a.S. y Molero, F.(1996):"Estructura de grupo y liderazgo". En S. Ayestarán (Edit.): El grupo como construcción social. Barcelona, Plural, pp.77-99.
 - Montalbán, F.M.(1995):"Estructura de grupo". En L. Gómez Jacinto y J.M. Ortiz: Psicología Social. Madrid, Eudema, pp. 155-165.
 - Myers, D.G.(1991): Psicología Social. Madrid, Panamericana, pp. 272-304. Bibliografía Actual Martínez, LL. M. Educación y Creatividad. Algunas Tendencias. Conferencia pronunciada en la sesión inaugural del VI Taller Internacional "La Educación Hacia el Siglo XXI". Fernández H., J. Didáctica Berriozabal, M. J. El Talento bajo todos sus aspectos y relaciones. Editores: Nicolás de Castro y Palomino. González, M. V. Creatividad y formación profesional. Psicología Para Educadores. Edit. Pueblo y Educación. Motivación Profesional y Personalidad. Edit. Universitaria. González, S. A. Guía de valoración del nivel de creatividad del maestro. Material mimeografiado; 1998. Sistema de acciones para las habilidades fundamentales en la actividad de estudio.

25-TÉCNICA DE GRUPO OPERATIVO I Y II

Síntesis Explicativa

Este espacio brindará elementos para que el alumno pueda comprender la importancia del Rol coordinador y Observador en la dinámica de Grupos Operativos, desde el marco teórico y conceptual hasta la practica en el campo de estudio. Los objetivos que seguimos son la adaptación a la realidad, posibilitar nuevos roles, adquirir mayor responsabilidad sobre una tarea, perder los roles inadecuados para la situación aquí y ahora de la tarea, elaborar las ansiedades despertadas en cada situación de cambio y obtener mayor productividad en el trabajo en conjunto a partir del reconocimiento a las resistencias, nuevos roles y elaboración de proyectos.


PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Pondrán en práctica una mirada más intrínseca abordando la Tarea, Temática, Técnica y Dinámica. Cada uno de estos conceptos se refiere a diferentes aspectos del trabajo grupal. La clara diferenciación de éstos ayudará al estudiante a elaborar hipótesis de trabajo más apegadas a la realidad del grupo, cuando estos tengan que intervenir.

Contenidos Mínimos.

Definición y caracterización de la técnica de grupo operativo. Concepto de encuadre. Tarea explícita y tarea implícita. Proyecto y resistencias. Obstáculos epistemofílicos y epistemológicos. Equipo de coordinación. Rol y funciones. Proceso grupal. Grupo Operativo como facilitador del aprendizaje. Modalidades operativas.

Dinámica de grupos: Definición y clasificación de las técnicas de dinámica de grupos. El rol del coordinador de grupo. Técnicas de dinámica especiales. Tarea, Temática, Técnica y Dinámica grupal. Factores del campo. Lo manifiesto, lo latente. Técnicas de dinámica de grupos: De grupos para la animación. De presentación. De conocimiento y confianza. Para el estudio y trabajo de temas. De creatividad. Expresión de valores. De evaluación. Para crear ambiente.

Bibliografía:

Bibliografía Clásica

Ávila Espada, A. y Poch y Bullich, (1979) - J. (Comp.). Manual de Técnicas de Psicoterapia.

Mora Larch, F. Grupos Operativos en Orientación Vocacional.

Sanhueza Saavedra, M. Utilización de la Técnica de Grupo Operativo en Orientación Vocacional.

Schein, Edgar. "Psicología de las Organizaciones", México, edit. Prentice Hall, 1984.

Hall, D.M.(1982): Dinámica de la acción grupal. México, Herrero Hermano.

Huici, C.(Dir.) (1985): Estructura y procesos de grupo. Madrid, UNED, 2 Vols.

Bibliografía Actual

Del Cueto, Ana María-Grupos, Instituciones y Comunidades – Coordinación e Intervención. Editorial Lugar - 1999

Fernández, Ana María- El campo grupal. Ediciones Nueva Visión - 1989

Bleger, José, Temas de Psicología (Entrevista y grupos) – Ediciones Nueva Visión - 1985

Durkheim, Emile, Las reglas del método sociológico. Ediciones Fausto – finalización de impresión 1996.

Bauleo, Armando Grupo operativo de Material de estudio para estudiantes de Psicología y carreras relacionadas.

Pichón Riviere, E. - Historia de la técnica de los grupos operativos

Kreps, Gary. "La Comunicación en las Organizaciones", Buenos Aires, edit. Addison - Wesley Iberoamericana, 1990. Maristany, Jaime. "Administración de Recursos Humanos", Buenos Aires, edit. Price Hall, 2000. Fernández, Marina. "Evaluación de desempeño"- ficha de cátedra- Facultad de Psicología –UBA.

Pichón – Riviere Enrique. "El Proceso Grupal, del Psicoanálisis a la Psicología Social", Argentina, edit. Nueva Edición, 1983. Morgan, Garret. "Imagen de la Organización", México, edit. Alfa omega rama, 1998.

Bauleo, Armando Grupo operativo de Material de estudio para estudiantes de Psicología y carreras relacionadas.

Pichón Riviere, E. - Historia de la técnica de los grupos operativos

Kreps, Gary. "La Comunicación en las Organizaciones", Buenos Aires, edit. Addison - Wesley Iberoamericana, 1990. Maristany, Jaime. "Administración de Recursos Humanos", Buenos Aires, edit. Price Hall, 2000. Fernández, Marina. "Evaluación de desempeño"- ficha de cátedra- Facultad de Psicología –UBA.

Pichón – Riviere Enrique. "El Proceso Grupal, del Psicoanálisis a la Psicología Social", Argentina, edit. Nueva Edición, 1983. Morgan, Garret. "Imagen de la Organización", México, edit. Alfa omega rama, 1998.

26- TEORIA Y TECNICA DE LA INTERVENCION PSICOSOCIAL

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología

**Síntesis explicativa**

En este espacio los alumnos adquirirán las herramientas teóricas y prácticas para la intervención psicosocial. Estas herramientas son el conjunto de acciones estratégicas intencionadas, coherentes y coordinadas, realizadas bajo métodos específicos con el objetivo de producir en los alumnos sentido e impactos eficaces para sí y para su entorno, teniendo como premisa el aprendizaje significativo puesto en escena a través de la participación, la reflexión, la lúdica y la interacción. Los contenidos de esta materia están orientados a desarrollar competencias de intervención en contextos comunitarios, y tratan los siguientes temas fundamentales: Metodología de la intervención. Investigación-acción. El ciclo de la intervención. El enfoque lewiniano de Planificación, Acción y Evaluación. La gestión de programas. Organizaciones sociales e intervención comunitaria. Evaluación de organizaciones comunitarias. Investigación-acción participativa. Diseños emergentes de evaluación e intervención. Modelos y estrategias de relación entre la ciencia y la práctica profesional. Meta-modelos de relación del conocimiento básico y aplicado. La transferencia de resultados. Estrategias para mejorar la implementación. Preparación comunitaria para la intervención. Los contenidos prácticos consisten en sesiones de laboratorio profesional: se analizan casos de intervención y se cuenta con la participación de profesionales externos para revisar buenas prácticas. Trabajando con el operador social. El rol del interventor en la acción comunitaria. Evaluación y apoyo al profesional de la intervención. Asistencia en la mejora de la práctica profesional.

La asignatura se desarrollará con el objetivo de que el alumno:

- Sepa aplicar la metodología de la intervención social y la investigación en contextos comunitarios.
- Adquiera criterios de diseño, implementación, gestión y evaluación de programas.
- Analice y evalúe las necesidades y demandas sociales de una manera crítica y reflexiva, utilizando múltiples criterios de valor.
- Adquiera la Capacidad para realizar diagnóstico psicológico y social en los niveles individual, grupal y comunitario. Identifique las necesidades, aspiraciones y problemáticas sociales relacionadas con la diversidad cultural.
- Formule y contraste hipótesis sobre las demandas, necesidades y aspiraciones psicosociales de los destinatarios. Diseñe e implante procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemáticas sociales implicando activamente a la población destinataria.
- Seleccione y aplique diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción.
- Aplique estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integre sus resultados.
- Tome decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la evaluación psicosocial.
- Sea sensible a los intereses y aspiraciones sociales y al encargo comunitario.
- Analice los resultados, valore los progresos de una intervención psicológica y redefina los objetivos.
- Conozca la gestión y planificación de las políticas sociales, junto con las dinámicas institucionales implicadas en la intervención social y comunitaria.
- Organice y desarrolle servicios y programas de acuerdo con las demandas y la valoración de necesidades.
- Planifique y adapte los servicios de acuerdo con la demanda.
- Conozca los fundamentos psicosociales de las necesidades y los problemas sociales.
- Conozca los modelos y estrategias de intervención psicosocial.

Contenidos mínimos

Hacia la planificación estratégica y operativa. Contexto, Organizaciones y Actores sociales. Lo social y las Organizaciones. Planificación estratégica.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Planificación: etapas, análisis situacional y herramientas. La formulación del plan estratégico. Planificación Operativa. El problema: elementos para su formulación. Metodología de la Intervención. La evaluación. La brecha entre la ciencia y la práctica en intervención social. Estrategias de mejora de la implementación de programas. Las características comunitarias y la implementación de intervenciones sociales. La práctica profesional y la implementación de intervenciones sociales. Concepto y definición de preparación comunitaria. El desarrollo del modelo de preparación comunitaria. Evaluación la preparación comunitaria. Instrumentos y recursos. Mejora de la preparación comunitaria y ajuste de la implementación de programas. La intervención social y el trabajo social en salud.

Bibliografía

Del Cueto, Ana María. Grupos, Instituciones y Comunidades. Coordinación e Intervención. Lugar Editorial. Bs. As. 2003

Bernler, G y Johnsson, L. Teoría para el trabajo Psicosocial. Editorial Espacio y EPPAL. 1997

Bozzolo, R., Bonano, O., L'hoste, M. El Oficio de Intervenir Políticas de Subjetivación en Grupos e Instituciones. Editorial Biblos Sin fronteras. Bs. As. 2008

Ander-Egg, Ezequiel, Repensando la Investigación-Acción-Participativa. Grupo Editorial Lumen. Bs. As. 2003

Gui, L., Pavon, M. Metodología de la Intervención Sistematización de experiencias de campo en psicología social. Editorial Labriego. Bs. As. 2001

Gui, L., Pavon, M. Metodología de la Intervención II Planificación Estratégica y Operativa, Un enfoque de la Psicología Social. Editorial Labriego. Bs. As. 2003

27-AMBITOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGIA SOCIAL

Síntesis Explicativas:

En este espacio se identifican los ámbitos de aplicación de nuestra profesión partiendo de la premisa que allí donde exista un grupo podrá intervenir el Operador en Psicología Social, reconociendo el comportamiento de las masas, estratos y grupos sociales, según sus costumbres, estilos de vida, ingresos y nivel sociocultural.

Contenidos Mínimos:

Sujeto y estructura social. Instituciones. Sectores de la comunidad. Familia. Adolescencia. Adicciones. Tercera Edad. Género. Violencia. Abuso. Grupos de Autoayuda. Grupos Autogestionados. Empresas. Animación Sociocultural. Clubes. Intervención en Redes. La ética en la Psicología Social. La ética del rol. Técnica del Grupo Operativo.

Bibliografía

Bibliografía Clásica

Cirigliano, G.(1971): Técnicas de Grupo en Educación. Buenos Aires, Humanitas.

• Compadre, A.(1989): Trabajo con grupos. Madrid, Los Manuales de la Escuela de Estudios Penitenciarios- Ministerio de Justicia.

• Costa, M. Y López, E. (1996): Los secretos de la dirección. Manual práctico para dirigir Organizaciones y equipos. Madrid, Pirámide.

• Delbecq, A.L.; Van de Ven, A. y Gustafson, D.(1984): Técnicas grupales para la planeación. México, Trillas.

• Dellaróssa, A.(1979): Grupos de reflexión. Buenos Aires, Paidós.

• Demory, B.(1985): Cómo dirigir y animar las reuniones de trabajo. Bilbao, Deusto.

• Dyer W.G.(1988): Formación de equipos. Problemas y alternativas. México, Addison-Wsley Iberoamericana.

Orne, M.T. (1962). Sobre la psicología social del experimento psicológico: con especial referencia a las características de la demanda y sus implicaciones.

28- SOCIOLOGIA

Síntesis Explicativa:

Desde la Asignatura se propone introducir a los alumnos en el sistema conceptual básico de la Sociología y que se vinculen con temas afines a la carrera de Técnico Superior en Operación Psicosocial.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Con este propósito: Se procurará que el alumno comprenda la singularidad del hombre en su relación dialéctica con la naturaleza y lo sociocultural; Se desarrollará una actitud instrumental con respecto a la teoría. La misma será considerada como un recurso para el planteamiento de problemas; Se brindarán respuestas teóricas, clásicas y contemporáneas, al discutido tema de la relación sujeto-estructura social, intentando que el alumno se ubique desde su propia práctica como agente activo de esa estructura. Los contenidos básicos del programa no enfatizan el aspecto epistemológico de los sistemas conceptuales propuestos, sino que se brindan dichos esquemas en función de pensar la práctica o la acción social más allá de los clásicos esquemas de la tradición sociológica objetivista o subjetivista.

Contenidos Mínimos:

SOCIEDAD Y SOCIOLOGÍA: Hombre, Cultura y Sociedad. El hombre como producto y productor de lo socio cultural. Cultura: definiciones. La cultura como configuración. La naturaleza no instintiva de la cultura. Sociedad: Definiciones. Tipos de sociedades humanas. La interacción social. El contexto de surgimiento de la Sociología. Fuerzas sociales y económicas que favorecieron el desarrollo de las Ciencias Sociales. Fuerzas intelectuales intervinientes en el desarrollo de las Ciencias Sociales.

PRINCIPALES CONCEPTOS DE LA SOCIOLOGÍA CLÁSICA: La vigencia de los clásicos en la teoría sociológica: El pensamiento de Karl Marx y su influencia en la sociología contemporánea: La concepción dialéctica de lo social. Estructura y Superestructura. La ideología. El pensamiento de Emile Durkheim. Sus principales aportes a la Sociología

Exterioridad y constreñimiento de los fenómenos sociales. La cuestión del lazo social: Solidaridad y Conciencia Colectiva. El pensamiento de Max Weber: Sus principales aportes a la Sociología. La sociología de la comprensión. La acción social. La racionalidad como característica fundamental de la sociedad moderna. Los tipos ideales de dominación.

LA DUALIDAD DE LA ESTRUCTURA SOCIAL: La dimensión objetiva de lo social.

Ordenes institucionales: familia y comunidad; sociedad y Estado. El concepto de rol como vínculo de la dimensión objetiva y subjetiva de lo social. La dimensión subjetiva de lo social.

El proceso de socialización. La configuración del "sí mismo" y del "otro generalizado"

Estructuras parciales. Concepto de grupo. Características de los grupos. Clasificación de los grupos. Funciones de los grupos en relación al individuo y a la estructura social. Formas imperfectas de grupo: colectividad, multitud, masa, auditorio. Liderazgo. Tipos de líderes.

NUEVAS RESPUESTAS A LA RELACIÓN SUJETO-ESTRUCTURA EN LA TEORÍA SOCIAL: La teoría de la estructuración en Anthony Giddens. La estructura social: su función constreñidora y habilitante. Reflexividad, conciencia discursiva y conciencia práctica. Tiempo y espacio como constitutivos de los sistemas sociales. Sociedades y sistemas sociales. La teoría del "Hábitus" en Pierre Bourdieu. La doble existencia de lo social: en las cosas y en los cuerpos. Los campos sociales: definición y propiedades generales. Hábitus y práctica: el sentido práctico y la práctica como estrategia.

Las relaciones interpersonales. La relación: el yo y el tú. La autoconciencia representacional en el conocimiento personal. La felicidad del ser racional: ¿es razonable ser feliz? El contenido de la felicidad: el amor. Felicidad y sentido. Amor y subjetividad

Amor y Eros. La vida afectiva en general. La génesis de las emociones. La educación de los sentimientos en el siglo XX: el cine y la literatura.

Bibliografía

Linton, Ralph. Cultura Y Personalidad. F.C.E., México, 1974. Cap. 2.

Young, P. T., Cómo comprender mejor nuestros sentimientos y emociones (1979).

Keen, S., El lenguaje de las emociones (1994). Marina, J.A., El laberinto sentimental,

Rocher, G. Introducción a la sociología general. Barcelona, 1980 pp. 111 a 119 y pp. 9 a 21.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



- Linton, Ralph. El estudio del hombre. FCE, México, 1974.
- Portantiero, Juan Carlos. La sociología clásica: Durkheim y Weber. CEAL, Bs.As. 1993. pp. 9 a 30
- Weber, Max. Economía y Sociedad. F.C.E., México, 1969.
- Marx, Karl. Introducción a la crítica de la economía política. En Horowitz (Comp.) Historia y elementos de la sociología del conocimiento. EUDEBA, Bs. As. 1964.
- Durkheim, Emile. Escritos Selectos Ed. Nueva Visión Bs. As. 1993.
- Weber, Max. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Ed. Sarpe, Madrid, 1984. pp. 23 a 36.
- Berger y Luckman. La construcción social de la realidad. Edit. Amorrortu, Bs. As. 1984, pp. 66 a 91 y 164 a 185.
- Ritzer, George. Teoría Sociológica Contemporánea. pp. 263 a 282.
- Gerth, H Y Wright Mills, C. Carácter y estructura social. Edit. El Ateneo, Bs. As. 1974, pp. 31 a 52.
- Sprott, W.J.H. Grupos humanos. Bs.As. Paidós, 1964.
- Sprott, W.J.H. Psicología y Sociología del líder. Bs.As. Paidós, 1967.
- Bourdieu, Pierre. Sociología y Cultura. (Introducción de García Canclini) Grijalbo, México, 1990
- Gutierrez, Alicia. Pierre Bourdieu: Las prácticas sociales. CEAL, Bs As. 1994 pp. 9 a 15; 21 a 36; 44 a 53.
- Bourdieu, Pierre. Sobre la televisión. Anagrama, Barcelona, 1998.
- Bourdieu, Pierre. Cosas dichas. Edit. Gedisa, Barcelona, 1993.

29-HISTORIA DEL TRABAJO Y EL PROCESO CREATIVO

Síntesis explicativa

Este espacio curricular busca que el alumno logre desarrollar la capacidad para pensar sobre las causas de los hechos históricos relacionándolos entre sí para lograr a partir de esta relación comprender el trabajo como factor clave de organización de las distintas sociedades pasadas y presentes y como situación que posiciona al sujeto en relación a la sociedad a partir de su condición. Con el desarrollo de este espacio el profesional logrará las herramientas necesarias para que su intervención en los grupos donde existan sujetos en situación de desocupación o de trabajadores puedan lograr los objetivos a partir de la realidad y revertir condiciones obstaculizantes en los vínculos.

Contenidos mínimos

La Historia del Trabajo: del concepto a la delimitación espacial y cronológica. El trabajo en sus distintas acepciones. El trabajo como Institución. Procesos, organización y relaciones de

Trabajo. Psicología Social y trabajo. Historia general del trabajo. Sociología del trabajo y del empleo. Procesos del trabajo en la Argentina. Situación actual. Reinserción y/o Inserción.

Bibliografía

- Auza, Néstor Tomás (1987), "La política del Estado en la cuestión obrera al comenzar el siglo XX. El Departamento Nacional del Trabajo 1907-1912", en Revista de Historia del Derecho, 15, Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, Bs.As.
- Brennan, James (1996), Las guerras obreras en Córdoba, 1955-1976, Buenos Aires, Sudamericana
- Brunatti, Olga, Colángelo, María Adelaida, y Soprano, Germán (2002), "Observar para legislar. Métodos etnográficos e inspección del trabajo en Argentina a principios del siglo XX", en Sergio Visacovsky y Roxana Guber (compiladores), Historia y estilos de trabajo de campo en Argentina, Buenos Aires, Editorial Antropofagia.
- Cordone, Héctor (1985), El Departamento Nacional del Trabajo, Ceil-Conicet, inédito.
- Del Campo, Hugo (1983), Sindicalismo y peronismo. Los comienzos de un vínculo perdurable, Buenos Aires, FLACSO.
- Doyon, Louise (1978), Organized Labor and Perón, 1943-1955, Toronto University, PhD Dissertation, Canadá.
- Falcón, Ricardo (1966), "La relación Estado-Sindicatos en la política laboral del primer gobierno de Hipólito Irigoyen", Estudios Sociales, Revista Universitaria Semestral, Año VI, N° 10, 1996.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



- Garguin, Enrique (2000). "Relaciones entre Estado y sindicatos durante los gobiernos radicales, 1916- 1930", en José Panettieri (comp.), Argentina: trabajadores entre dos guerras, Buenos Aires, EUDEBA, pp. 87-117.
- Gaudio, Ricardo y Pilone, Jorge (1983). "El desarrollo de la negociación colectiva durante la etapa de la modernización industrial en la Argentina, 1935-1943", Desarrollo Económico, N° 90, vol. 23. - (1984). "Estado y relaciones laborales en el período previo al surgimiento del peronismo, 1935-1943", Desarrollo Económico, N° 94, vol.24.
- González Bollo, Hernán (1999), "Ciencias sociales y sociografía estatal. Tras el estudio de la familia obrera porteña, 1899-1932", Estudios Sociales, N° 16. - (2004). "La cuestión obrera en números: la estadística socio-laboral y su impacto en la política y la sociedad, 1895-1943", en Hernán Otero (Director), El mosaico argentino. Modelos y representaciones del espacio y de la población, siglos XIX-XX, Buenos Aires, Siglo XXI. - (2007). La estadística pública y la expansión del estado argentino: una historia social y política de una burocracia especializada, 1869-1947, Tesis de Doctorado en Historia, Buenos Aires, UTDT.
- James, Daniel (1990), Resistencia e integración. El peronismo y la clase obrera, 1946-1976, Buenos Aires, Sudamericana.
- Little, Walter (1979), "La organización obrera y el estado peronista, 1943-1955", en Desarrollo Económico, Vol. 19, N° 75, Buenos Aires.
- Lobato, Mirta Zaida (1999). "El derecho social al trabajo. La Revista Argentina de Ciencias Políticas y los estudios sobre el fenómeno de la desocupación", Sección Documentos, Estudios del Trabajo, N° 17. - (1997). "El estado en los años treinta y el avance desigual de los derechos y la ciudadanía", Estudios Sociales, N° 12. - (2001). La vida en las fábricas. Trabajo, protesta y conflicto en una comunidad obrera. Berisso, 1904-1970, Buenos Aires, Prometeo libros. - (2006). "El Estado y el trabajo femenino. El Departamento Nacional del Trabajo", en D. Lvovich y J. Suriano (editores), Las políticas sociales en perspectiva histórica. Argentina, 1870-1952, Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento/Prometeo Libros.
- O'Donnell, Guillermo (1982), El estado burocrático autoritario, 1966-1973. Triunfos, derrotas y crisis, Buenos Aires, Editorial de Belgrano.
- Oszlak, Oscar, (1982), La formación del Estado argentino, Ed. de Belgrano, 1982.
- Palomino, Héctor (2005), "Los cambios en el mundo del trabajo y los dilemas sindicales", en Juan Suriano Director, Dictadura y Democracia (1976-200), Nueva Historia Argentina, Vol. X, Buenos Aires, Sudamericana. Soprano, Germán (2000), "El Departamento Nacional del Trabajo y su proyectos de regulación estatal de las relaciones capital-trabajo en Argentina. 1907-1943", en J. Panettieri (compilador), Argentina: trabajadores entre dos guerras, Buenos Aires, EUDEBA.
- Soprano, Germán, Colángelo, María Adelaida y Brunatti, Olga (2005), "La barbarie al lado de la civilización... Trabajo indígena e industria azucarera en los informes de inspección del Departamento Nacional del Trabajo (1913-1915)", Estudios del Trabajo, N° 19.
- Suriano, Juan (1989-1990). "El estado argentino frente a los trabajadores urbanos: política social y represión. 1880-1916", Anuario EHAR, N° 14. - (1993). "Notas sobre los primeros pasos en la política social del estado argentino a comienzos del siglo", Cuadernos del CIESAL, N° 1, pp. 9-20. - (compilador) (2000). La cuestión social en Argentina (1870-1943), Buenos Aires, La Colmena-Grupo de Trabajo sobre Movimiento Obrero y Sectores Populares. - (2004). "Los historiadores y el proceso de construcción del Estado social", en J. Bertranou, J. M. Palacio y G. Serrano (compiladores), En el país del no me acuerdo. (Des) memoria institucional e historia de la política social en la Argentina, Buenos Aires, Prometeo Libros, pp. 33-58.
- Zimmermann, Eduardo (1994). "Reforma política y reforma social: tres propuestas de comienzos de siglo", en F. Devoto y M. Ferrari, La construcción de las democracias rioplatenses: proyectos institucionales y prácticas políticas, Buenos Aires, Biblos/Universidad Nacional de Mar del Plata, pp. 17-30. - (1995). Los liberales reformistas. La cuestión social en la Argentina. 1890-1916, Buenos Aires, Editorial Sudamericana/Universidad de San Andrés.

30- SEMINARIO DE SOCIODRAMA

PROF. SERGIO DANIEL BOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Síntesis explicativa:

En este espacio se brindara a los alumnos todas las herramientas para ser aplicadas en los distintos campos de intervención. Las bases teóricas para el mismo son tomadas de Jacobo Moreno que intenta rescatar la espontaneidad y creatividad del ser humano, perdida por las conductas repetitivas y estereotipadas del diario vivir y carentes de significación. Incorporaran técnicas emparentadas con el teatro, pero distanciándose de él, ya que todos son protagonistas de la propia historia, busca dramatizar en escena, para desdramatizar la vida. El Seminario propone un trabajo de elaboración simbólica, de liberación y de juego que trae aparejado efectos terapéuticos.

Seminario Grupal: porque el grupo posibilita romper con la mirada univoca, para abrirnos a una mirada múltiple. **Seminario Psicodramático:** para poner en juego la escena, especializar el cuerpo y la fantasmática.

Seminario grupal psicodramático: para aprender técnicas y formas de abordaje grupal. **Contenido mínimos**

Perspectiva histórica del psicodrama. Teoría de los roles. Psicodrama moreniano y psicoanalítico. Diferencia entre actuación y dramatización. Juegos dramáticos. Ansiedades al dramatizar. Lectura winnicottiana. Aspectos técnicos.

Aspectos técnicos del psicodrama. Tipos de dramatización: explorativa, descriptiva, expresiva, elaborativa, demostrativa, vinculativa. La escucha y la mirada en psicodrama.

Protagonista. El trabajo con la sombra - Lectura Junguiana. Dramática grupal. Multiplicación Dramática. Muestra psicodramática de fin de año.

El rol del coordinador. Práctica de coordinación grupal. Visión - Co-visión - Mult.-visión - Supervisión de la práctica de coordinación. Lectura deleuziana. Escenas temidas del coordinador de grupos.

Metodología de Trabajo: Aprendizaje a partir del propio grupo. El encuentro consta de un momento de articulación teórica (psicoanalítica, junguiana, deleuziana) y un momento de trabajo escénico donde se trabajan con las técnicas psicodramática.

Bibliografía:

Albizuri de garcía olga y otros escenas sueño y psicodrama - ed. Proyecto cinae- docencia - bs.aires 1982

Anzieu didier el psicodrama analítico en el niño - paidós - Buenos Aires 1961

Boria giovanni tele manual di psicodrama clásico - angelis franco - milano 1983

Klein melanie el desarrollo de la formación de símbolos en el desarrollo del yo horme - paidós - bs.aires 1971

Klein melanie la personificación en el juego de los niños - horme - paidós - bs.aires 1971

Klein melanie y otros psicología infantil y psicoanálisis de hoy - paidós -bs.aires 1958

Moreno jacobó levy psicoterapia de grupo y psicodrama - fondo cultura económica - México 1966

Moreno jacobó levy las bases de la psicoterapia - horme - bs.aires 1967

Pichón reviere enrique teoría del vinculo - nueva visión - bs.aires 1979

Pichón riviere enrique y otros temas de psicología social - cinco - bs.aires 1982

Sartre jean paul el ser y la nada i,ii y iii - ibero americana - bs.aires 1961

Sartre jean paul los caminos de la libertad i la edad de la razon; ii el aplazamiento; iii la muerte en el alma - losada - 5a. Edición -bs.aires 1965

Sauri jorge j. La aparición del psicodrama en el panorama de las ideas psiquiatricas seminarios del instituto de psicodrama buenos aires - bs.aires 1979

Wenk césar a. La influencia jasídica en el psicodrama de moreno - tesis de doctorado universidad de belgrano 1985 Winnicott d.w. Realidad y juego - gedisa -barcelona 1979

Winnicott d.w. El gesto espontaneo - paidós bs.aires

Winnicott d.w. El niño y el mundo externo - ed. Horme bs.aires 1965 - horme -bs.aires 1980 Wolff charlotte psicología del gesto - luis miracle - barcelona 1954

Zuretti mónica el desarrollo del rol de psicodramatista - teóricos - plan de educación continuada instituto psicodrama buenos aires bs.aires 1979

Zuretti mónica atomo cultural - atomo social perceptual y atomo social real y sus desarrollos en psicodrama teóricos - plan de educación continuada instituto de psicodrama buenos aires - bs.as. 1979.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Zuretti mónica el atomo social perceptual (campo operativo del psicodrama) en: "el psicodrama, aportes a una teoría de los roles" - docencia-proyecto cinae - bs.aires 1982
Zuretti mónica proceso psicodrama tico -participación al grupo co-disciplinario de antropología psiquiátrica del instituto de psicodrama bs.as. Y proyecto cinae - buenos aires 1983

31-PRACTICA PROFESIONALIZANTE III

Síntesis Explicativa:

En éste espacio se re-trabajaran las materias teóricas desarrolladas, a modo de práctica cada una de ellas.

Es un espacio de Integración teórica vivenciado grupalmente donde se analizan los fenómenos protagonizados por el grupo de pertenencia, a la luz de la teoría. Se busca la comprensión del acontecer grupal desde los logros y obstáculos del grupo que se integra, en procura del fortalecimiento de la tarea de aprendizaje desde el suceder de los diferentes conceptos en el propio grupo. Se ensayan las diferentes formas de resolver los conflictos grupales de los que los alumnos son protagonistas a la vez que co pensadores de la teoría que los sustenta.

Contenidos Mínimos:

- La determinación social del sujeto: su inserción en el mundo y la fundamentación teórica de la misma.
- Los Operadores en Psicología Social y su hacer profesional para el que se está formando
- Pautas culturales y sociales.
- El sujeto: las tramas vinculares y su incidencia en los sistemas.
- Modelos grupales.
- Factores psicológicos en la dinámica de la organización: instituciones, Organizaciones y grupos sociales

Bibliografía

- Bernstein, Basil Citado Por Diaz V., Mario. Poder, Sujeto Y Discurso Pedagógico: Una Aproximación A La Teoría De Basil Bernstein. En: Revista Colombiana De Educación. Universidad Pedagógica Nacional. 1984. P. 6-10
- Bidet, Jacques: Teoría De La Modernidad. Buenos Aires, Ed. Letra Buena - Ed. El Cielo Por Asalto, 1993. 20-32
- Bonilla, Elsy Y Rodríguez, Penélope. Más Allá Del Dilema De Los Métodos. Bogotá: Norma, 1997.
- Doise, Willem. Psicología Social Y Relaciones Entre Grupos (Estudio Experimental). Barcelona: Rol, 1995.

32-PRACTICA CAMPO

Síntesis Explicativa:

Este espacio es específico para preparar, orientar y acompañar al alumno en el proceso de intervención de campo, poniendo en el hacer todo lo aprendido en las distintas asignaturas teóricas y de Practica Profesionalizante.

La necesidad de la implementación de esta asignatura está dada por la necesidad de acompañar en el proceso de ingreso, coordinación e intervención en el campo de los alumnos que se encuentran realizando su último trabajo práctico para ser evaluados actitudinal y aptitudinalmente.

Este sería el espacio donde el alumno podrá hacer el reconocimiento de las metodologías de intervención psicosocial, sus fundamentos, elemento primordial para todo profesional social, porque se convierten en una «caja de herramientas» al servicio no solo de los profesionales especialistas sino como mecanismo dinamizador y de apoyo al desarrollo y a la autogestión de las comunidades atendidas.

Por otra parte, logrará convertirse en un profesional especialista en Intervenciones psicosociales, adquiriendo en este espacio metodologías concretas y variadas que hoy se presentan en este ámbito, porque ellas permiten, diagnosticar, investigar, movilizar, organizar, intervenir y evaluar las problemáticas presentadas en las diferentes comunidades y contextos.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



Contenidos Mínimos:

Práctica Asistida y Supervisada de la Coordinación. Detección de Logros y Obstáculos en el Desempeño del Rol. Unidad de Trabajo. Co-Coordinación en los Grupos Operativos. Modalidades Operativas de Intervención. La Operación Psicosocial. Intervención psicosocial en diferentes campos. Técnicas Prácticas de intervención psicosocial- Caja de herramientas.

Bibliografía

- Ander-Egg, Ezequiel. Técnicas De Investigación Social. Buenos Aires: LUMEN, 1995.
Ausubel, D. P.; Novak, J. D. Y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un Punto De Vista Cognitivo. México, Editorial Trillas. 18-42
Güi, L. Pavón, M. Metodología De La Intervención En Psicología Social. Buenos Aires, 2001.
Gutierrez, Guillermo. "Los Saberes Culturales": Materia Prima Del Taller. En: El Taller Reflexivo.
Insko, Chester. Psicología Social Experimental. México: Trillas, 1980.
Moscovice, Serge. Psicología Social. Barcelona: Paidós, 1992.
Myer, David. Exploraciones De La Psicología Social. Madrid: Mc Graw-Hill, 2004.
Pérez, Juan Antonio. La Experimentación En La Psicología Social Constructivista. No. 124, Septiembre De 1991.

33-SEMINARIO DE ETICA Y DEONTOLOGIA (LO LEGAL Y LO LEGÍTIMO EN PSICOLOGIA SOCIAL)

Síntesis explicativa

El estudiante determinará los aspectos teóricos y aplicados exigidos en el análisis ético y deontológico en los contenidos de las prácticas profesionales y la comunicación de la sociedad. Además se reconocerá como sujeto responsable y libre, con plena conciencia de las implicaciones éticas que supone ser profesionalista o futuro profesionalista y rija su conducta por los valores aprendidos en el seminario.

La formación integral exige el estudio y la práctica de la Ética para que los estudiantes consoliden su esquema de valores humanos desde la racionalidad crítica e incidan de manera fundamental, inteligente y comprometida con la realidad social. Desde la Ética se concibe al estudiante como un ciudadano, de ahí que los planes y programas requieran de temas y contenidos formativos para la democracia, entendida como un sistema de vida responsable, incluyente y participativa, signada por el respeto, el diálogo y la tolerancia en la búsqueda del bien común.

Contenidos mínimos

Conceptualizaciones previas: Distinción etimológica entre ética, moral y deontología. La ética como disciplina marco: su objeto, sus niveles de reflexión y sus métodos. Principales sistemas de fundamentación ética: Aristóteles, Stuart Mill y Kant. La deontología profesional: Un recorrido histórico de la construcción del campo. La profesión como vocación y el ideal ético de la excelencia. La ciencia de los deberes y la utilidad social. Los deberes perfectos e imperfectos. Códigos deontológicos y tribunales de ética. Ética pura, ética aplicada y deontología profesional. Análisis de casos éticamente conflictivos.

Bibliografía

Bibliografía Clásica

- Barriga, S. (1983): "El poder en el grupo". En S. Barriga: Psicología del grupo y cambio Social. Barcelona, Hora, pp. 65-83
Blanco, A. (1985): "Perspectiva histórica en el estudio de los grupos". En C. Huici (Dir.): Estructura y procesos de grupo. Madrid, UNED, Vol. I, pp. 67-107.
• Blanco, A. y Fernández Ríos, M. (1985): "Estructura grupal: estatus y roles". En C. Huici (Dir.): Estructura y procesos de grupo. Madrid, UNED, pp.367-399.
• Brown, R. (1990): "Relaciones intergrupales". En M. Hewstone, E. Stroebe, J.P. Codol y G.M. Stephenson: Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea. Barcelona, Ariel, pp.369-393.

PROF. SERGIO DANIEL BOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología



- Capozza, D. y Volpato, C.H. (1996): "Relaciones intergrupales: perspectivas clásicas y Contemporáneas". En R. Bourhis y J.Ph. Leyens: Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos. Madrid, McGraw-Hill, pp. 29-49.
- Carrwright, D. y Zander, A. (1981): "Procesos motivacionales en los grupos". En D. Cartwright y A. Zander: Dinámica de Grupos. México, Trillas, pp. 437-527.

PROF. SERGIO DANIEL SOTO
Ministro de Educación, Cultura
Ciencia y Tecnología